

2^o Encuesta online: **#Estamos Conectados**

¿Cómo enfrentamos los desafíos de la educación a distancia y un posible retorno presencial?

Análisis focalizado

Agosto 2020



@educacion2020

educacion2020.cl



OBJETIVO



Objetivo del estudio

- **Conocer y caracterizar** las opiniones y emociones de **estudiantes escolares, apoderados(as), docentes** y miembros de **equipos directivos** respecto a sus experiencias en educación a distancia y la idea del retorno a la presencialidad.

Preguntas guía

- ¿Qué **piensan y sienten** los distintos actores del mundo educativo respecto a la idea del **retorno a clases presenciales**?
- ¿Qué **piensan y sienten** los distintos actores del mundo educativo respecto a los **aprendizajes** en el contexto de educación a distancia?

Ficha metodológica



Metodología:

- Cuantitativa.
- Diseño muestral no probabilístico consistente en muestreo de conveniencia.



Técnica:

- Encuesta online invitada a responder por mailings en base de datos y dispuesta en redes sociales entre los días 23 de julio y 18 de agosto del año 2020.



Universo:

Cuatro universos en estudio:

- Estudiantes escolares (4º básico a IVº medio).
- Apoderados(as) de estudiantes escolares.
- Docentes y profesionales de la educación.
- Miembros de equipos directivos.

Base de datos ponderada por dependencia del establecimiento

Ficha metodológica



Muestra:

Participaron **5.660 actores de**
937 establecimientos educativos

- **Estudiantes escolares = 998**
- **Apoderados(as) = 2.797**
- **Docentes o profesionales de la educación = 1.331**
- **Miembros de equipos directivos = 534**

Ficha metodológica

Distribución de estamentos por dependencia administrativa del establecimiento:

DEPENDENCIA ESTAMENTO	Municipal - Público	Particular subvencionado	Particular pagado	No responde	Total
Apoderados	1.670	382	209	536	2.797
Docentes	800	175	69	287	1.331
Estudiantes	577	114	67	240	998
Equipo Directivo	212	158	41	123	534
Total	3.259	829	386	1.186	5.660



PRINCIPALES RESULTADOS



Principales resultados

| Retorno a la presencialidad

- El **85% de los(as) apoderados(as)** optaría por mantener la educación a distancia por lo que queda de año, independiente de las cifras relacionadas con el Covid-19.
- Un **8% de los(as) apoderados(as)** enviaría a sus hijos(as) a clases presenciales si es que el gobierno así lo determinara.
- Para **todos los estamentos**, la emoción más predominante en relación al retorno a la presencialidad es el sentirse “asustado(a)”.
- En el caso de los **estudiantes**, observamos una **tendencia emocional más diversa**, habiendo fuerte presencia de emociones tanto positivas frente al retorno (motivado(a), feliz, entusiasmado(a)) como negativas (asustado(a), estresado(a)).
- Para los **equipos directivos**, las preocupaciones más preponderantes frente al retorno son el resguardo del distanciamiento social (**55%**) y evitar que el virus se propague en las comunidades educativas (**53%**).

Principales resultados

| Experiencias de aprendizaje

- El **42%** de los **estudiantes** piensa que no ha aprendido nada o casi nada durante el último tiempo; mientras que un **64%** piensa que en este período ha aprendido menos que antes.
- **Más de la mitad de los(as) estudiantes (57%)** dice que sus aprendizajes se han visto afectados negativamente por estar preocupados(as) por la pandemia.
- Se observa una brecha significativa en la percepción del propio **desarrollo de la autonomía** durante la pandemia por parte de **estudiantes** de establecimientos municipales (**50%**) en comparación a estudiantes de establecimientos particulares pagados (**76%**).
- **3 de cada 4 apoderados(as)** se ha sentido capaz de ayudar y acompañar a sus hijos(as) con sus labores escolares durante este tiempo.
- Un **76%** de los **equipos directivos** reporta estar pudiendo **implementar soluciones** total o casi totalmente digitales para la **educación a distancia**. Para los establecimientos municipales este dato desciende a un **66%**, y en los particulares subvencionados asciende a un **86%**.

| Retorno a la presencialidad

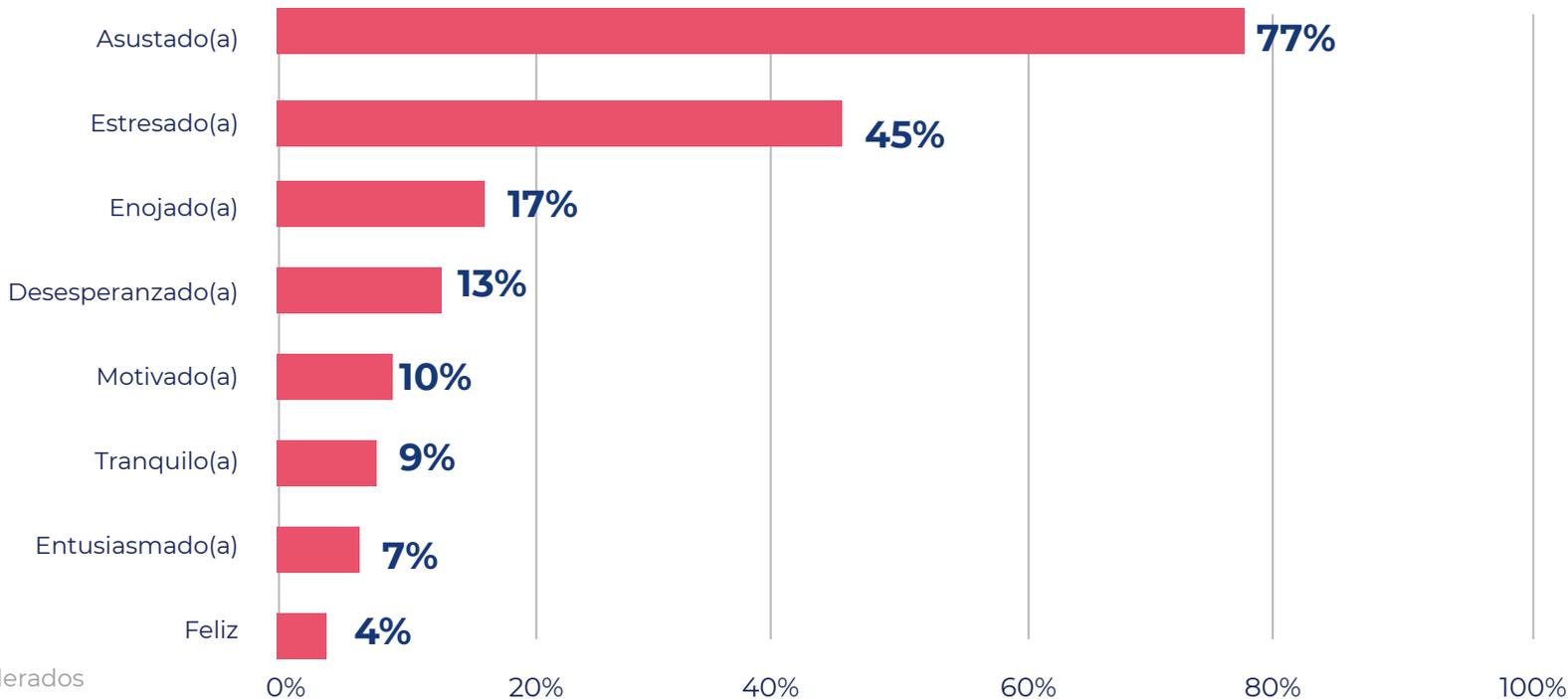
¿Qué piensan y sienten los distintos actores del mundo educativo respecto a la idea del retorno a clases presenciales?





APODERADOS

¿Qué emoción describe mejor lo que sientes cuando piensas en el retorno presencial a clases? Elige máximo 2 opciones, las que mejor te representen.

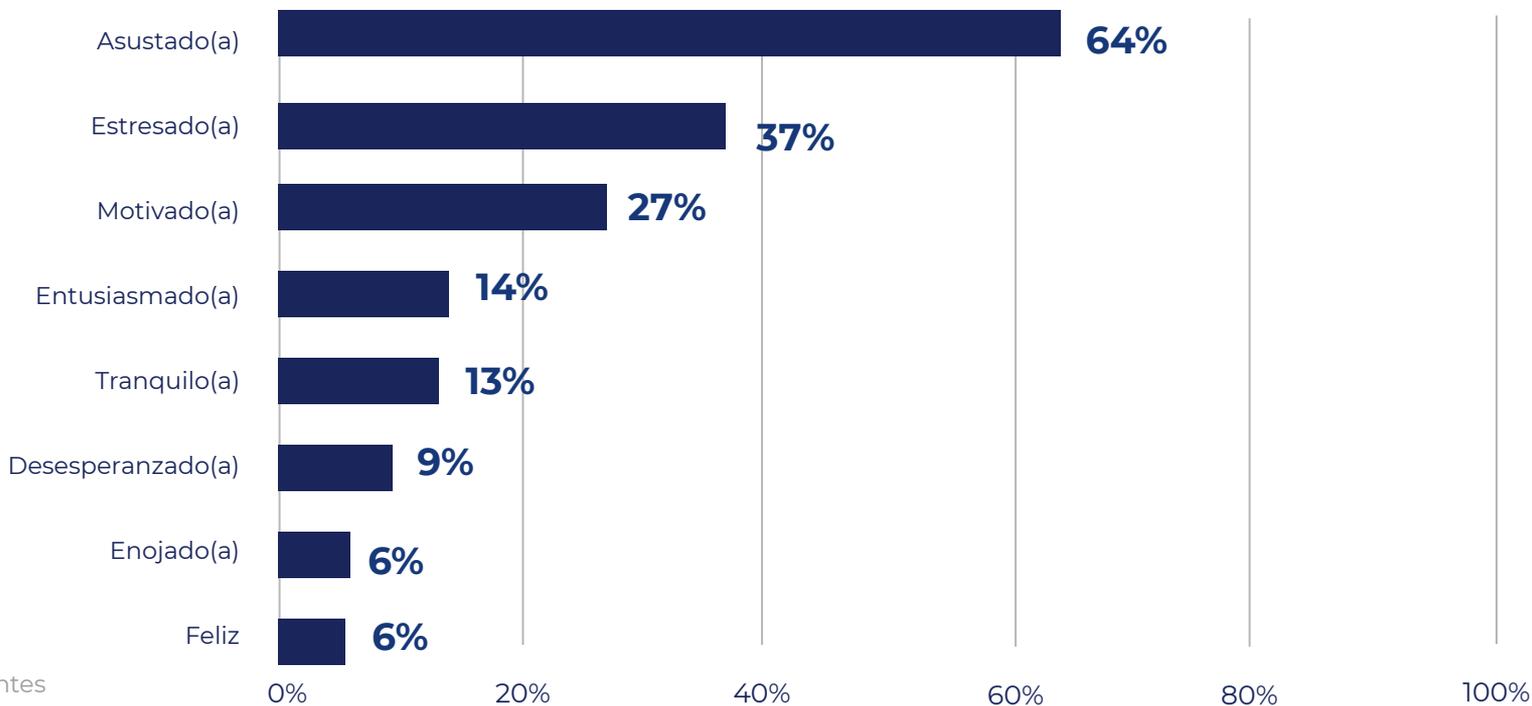


B = 2.796 apoderados

Respuesta múltiple de 2 opciones sobre 8 posibilidades



¿Qué emoción describe mejor lo que sientes cuando piensas en el retorno presencial a clases? Elige máximo 2 opciones, las que mejor te representen.



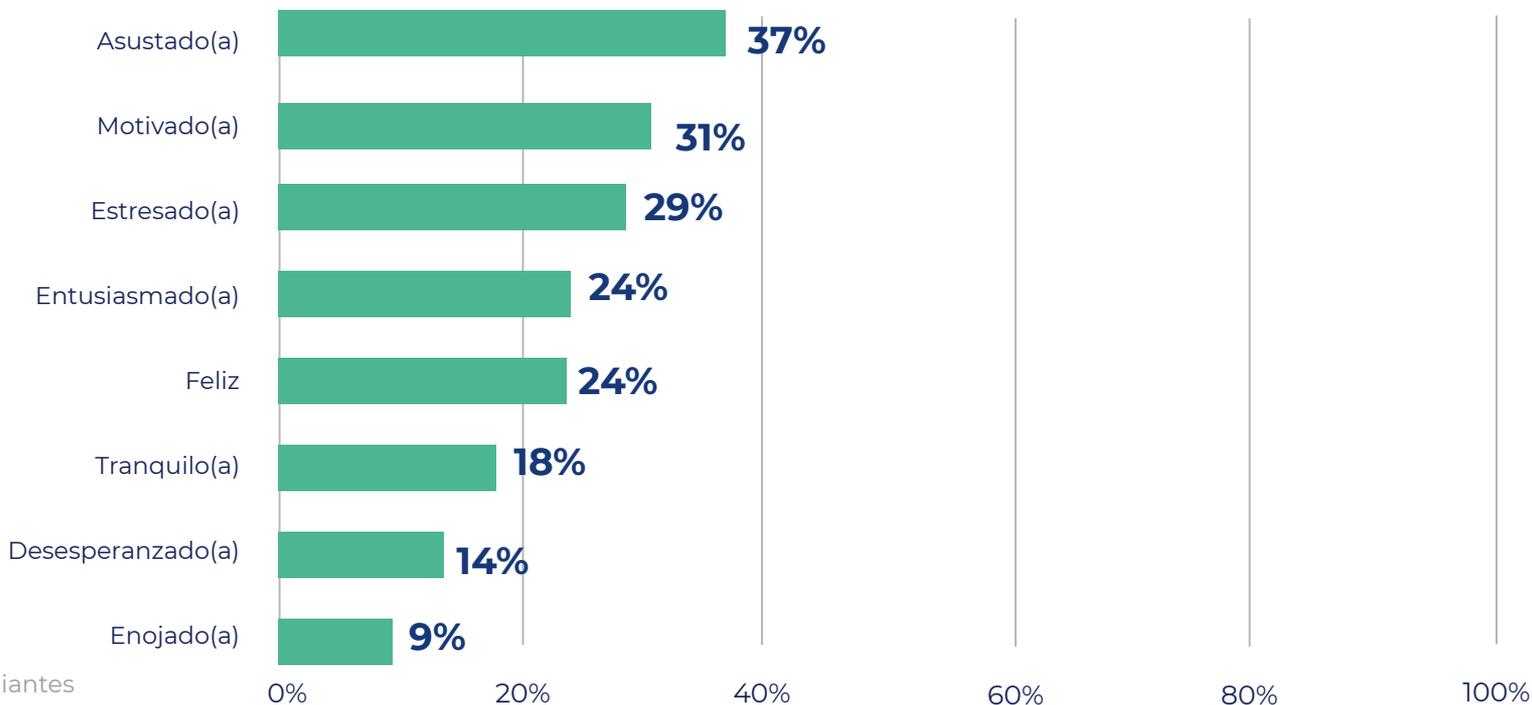
B = 1.336 docentes

Respuesta múltiple de 2 opciones sobre 8 posibilidades



ESTUDIANTES

¿Qué emoción describe mejor lo que sientes cuando piensas en el retorno presencial a clases? Elige máximo 2 opciones, las que mejor te representen.



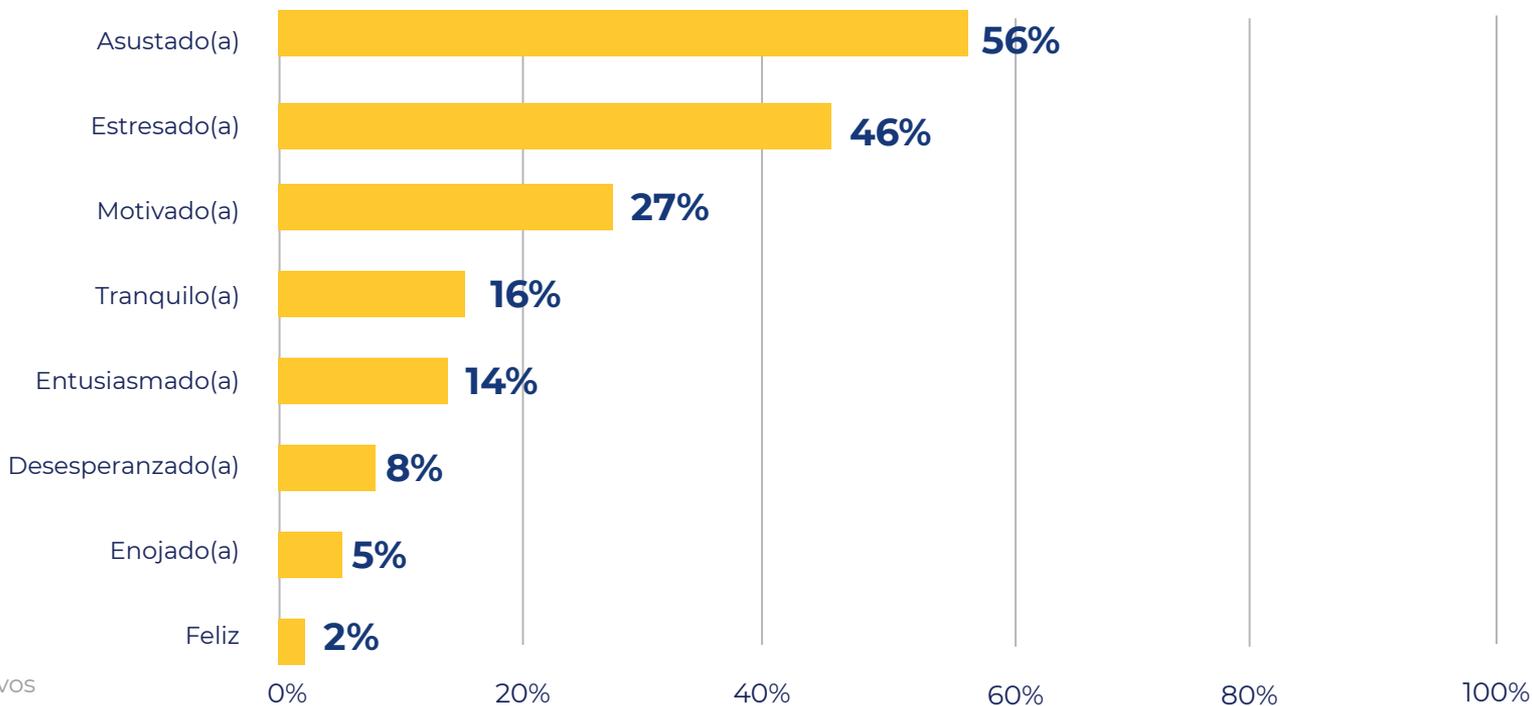
B = 1.001 estudiantes

Respuesta múltiple de 2 opciones sobre 8 posibilidades



EQ. DIRECTIVO

¿Qué emoción describe mejor lo que sientes cuando piensas en el retorno presencial a clases? Elige máximo 2 opciones, las que mejor te representen.



B = 533 directivos

Respuesta múltiple de 2 opciones sobre 8 posibilidades

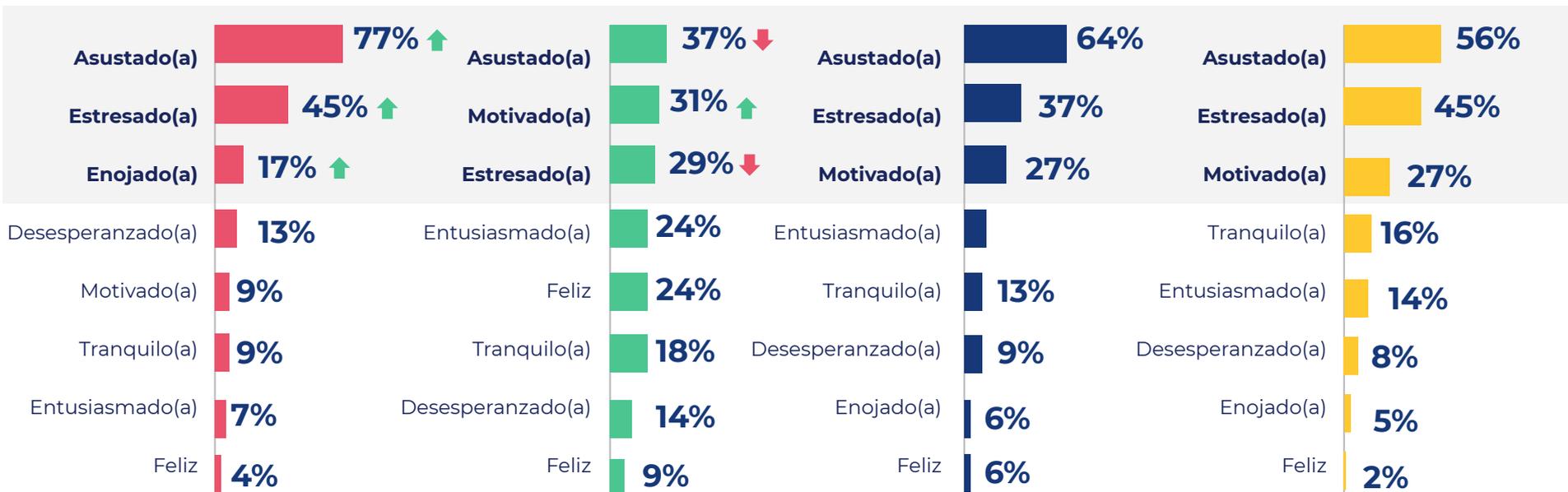
¿Qué emoción describe mejor lo que sientes cuando piensas en el retorno presencial a clases?
 Elige máximo 2 opciones, las que mejor te representen.

Apoderados/as
 B = 2.797

Estudiantes
 B = 998

Docentes y profesionales de la educación
 B = 1.331

Equipos directivos
 B = 534



↑ ↓ Diferencia significativa de resultados a NC: 95%.

Respuesta múltiple de 2 opciones sobre 8 posibilidades

Entre los estudiantes, se observa mayor preponderancia de menciones de emociones positivas frente al retorno respecto a los adultos

% respecto del total menciones

	Apoderados	Docentes	Estudiante	Equipo Directivo
N° menciones	5.053	2.342	1.850	927
Asustado(a)	43%	36%	20%	32%
Estresado(a)	25%	21%	16%	26%
Enojado(a)	9%	3%	5%	3%
Motivado(a)	5%	16%	17%	16%
Desesperanzado(a)	7%	5%	7%	5%
Tranquilo(a)	5%	8%	10%	9%
Entusiasmado(a)	4%	8%	13%	8%
Feliz	2%	3%	13%	1%
Total	100%	100%	100%	100%

Estudiantes
53% menciones de emociones positivas frente al retorno

Apoderados/as
16% menciones de emociones positivas frente al retorno

Docentes y profesionales de la educación
35% menciones de emociones positivas frente al retorno

Equipos directivos
34% menciones de emociones positivas frente al retorno



¿Qué piensan los(as) apoderados(as) respecto al retorno a clases presenciales de sus hijos(as) o pupilos(as)?

Porcentajes de “Me representa bastante” y “Me representa mucho”

Pienso que es importante que se continúe con el año escolar, aún siendo a distancia.

Independiente de las cifras de contagio, prefiero continuar con la educación a distancia por lo menos el resto de este año.

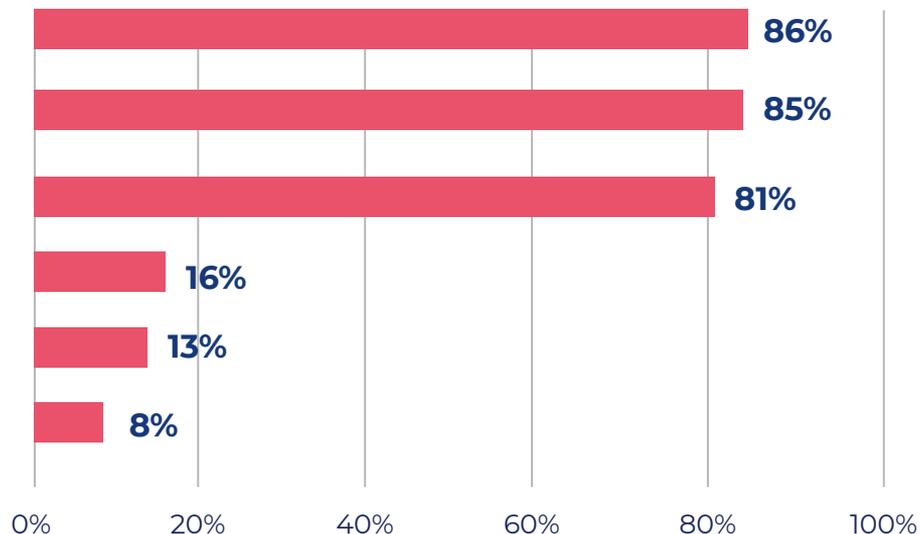
Solo enviaré a mi(s) hijo(s/as) a clases presenciales cuando se encuentre vacuna o solución para el coronavirus.

Me gustaría que mis hijos(as) volvieran lo antes posible a clases presenciales.

Si el establecimiento toma las medidas sanitarias que indiquen las autoridades, enviaría a mi(s) hijo(s/as) a clases presenciales.

Si el gobierno así lo determina, enviaría a mis hijo(s/as) a clases presenciales.

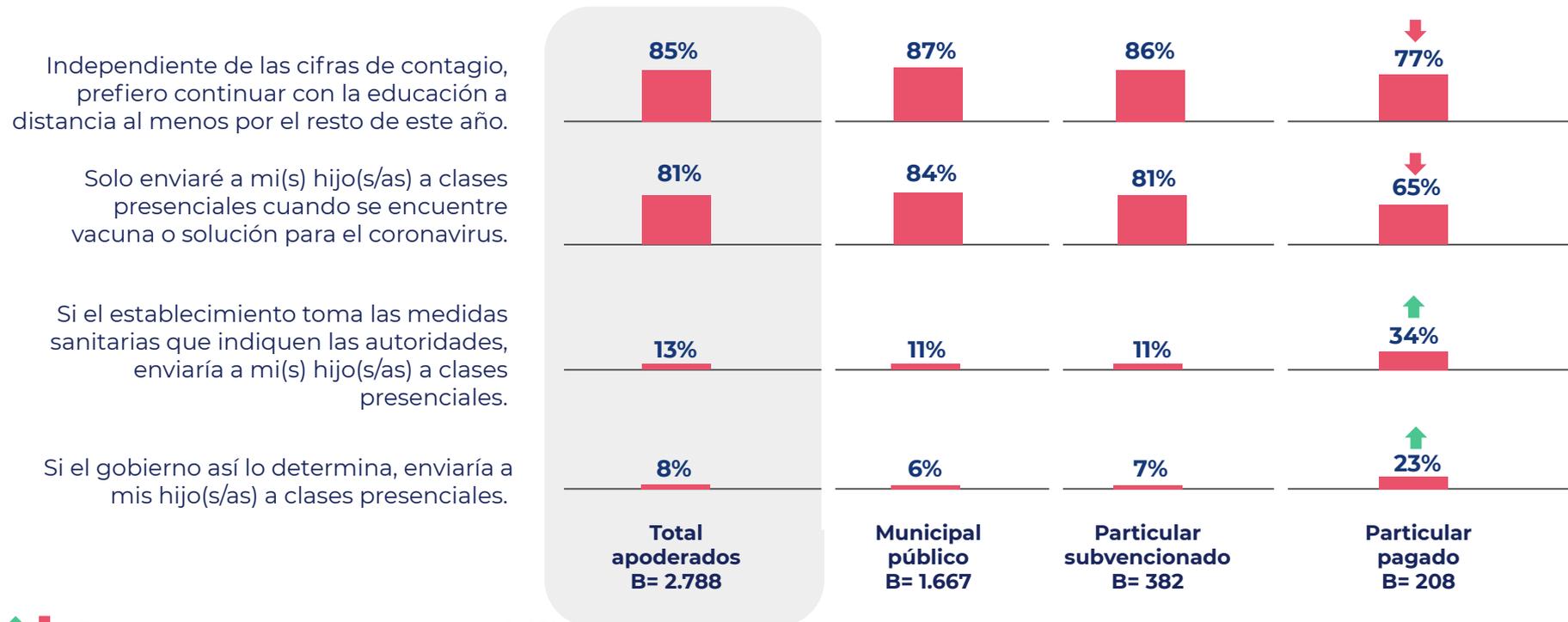
% Me representa (Mucho + Bastante)





¿Qué piensan los(as) apoderados(as) respecto al retorno a clases presenciales de sus hijos(as) o pupilos(as)?

% Me representa (Mucho + Bastante)

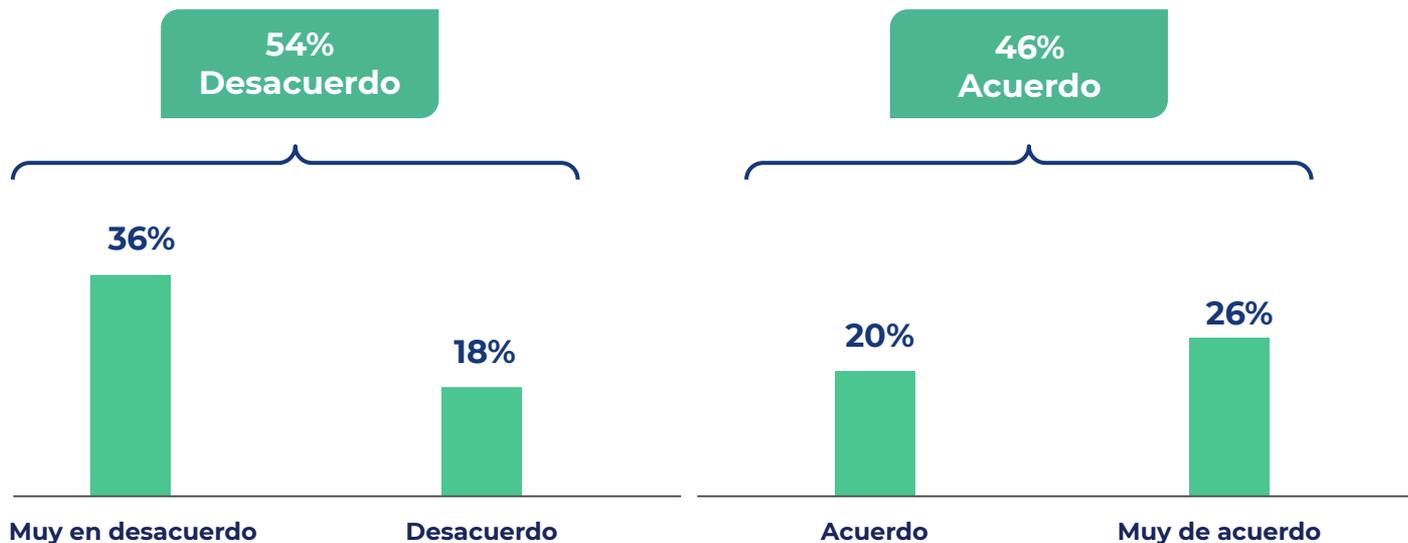


↑ ↓ Diferencia significativa de resultados a NC: 95%.



¿Qué piensan los(as) estudiantes respecto a su proceso de aprendizaje a distancia?

Sinceramente, creo que sería mejor perder este año escolar.





EQ. DIRECTIVO

Equipos Directivos:

¿Cuáles son tus principales preocupaciones sobre el retorno a clases presenciales? Elige máximo 3 opciones.



B = 534 directivos

Respuesta múltiple de 3 opciones sobre 16 posibilidades



| Experiencias de aprendizaje

¿Cómo han sido los aprendizajes de los estudiantes durante la educación a distancia?



¿Qué piensan los(as) estudiantes respecto a sus propios procesos de aprendizaje durante estos 5 meses de educación a distancia? Porcentajes de “Me representa bastante” y “Me representa mucho”

La situación actual del coronavirus me tiene preocupado y se me hace difícil concentrarme en las tareas del colegio.



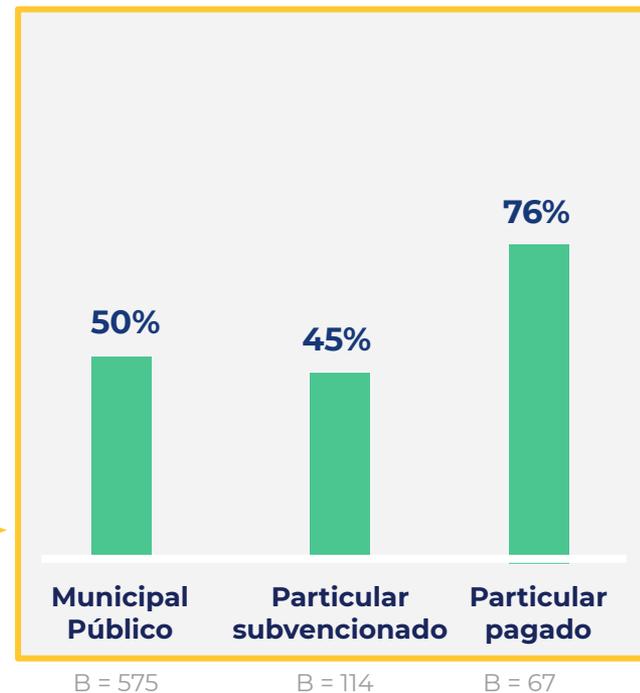
He aprendido cosas que no habría podido aprender estando en la sala de clases.



Siento que durante este tiempo he aprendido más materias que antes.

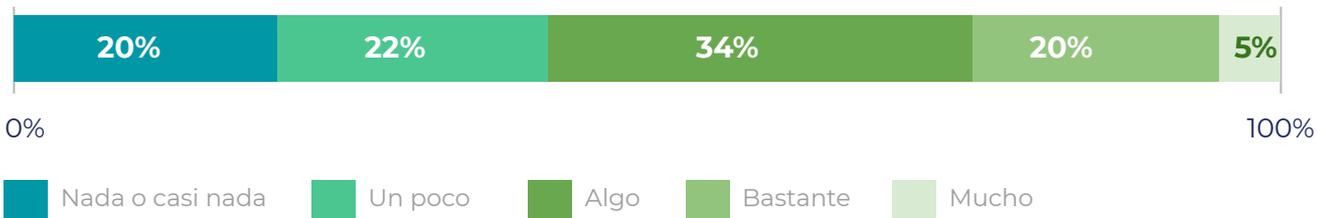


He aprendido a estudiar y hacer tareas escolares por mi cuenta durante la pandemia.





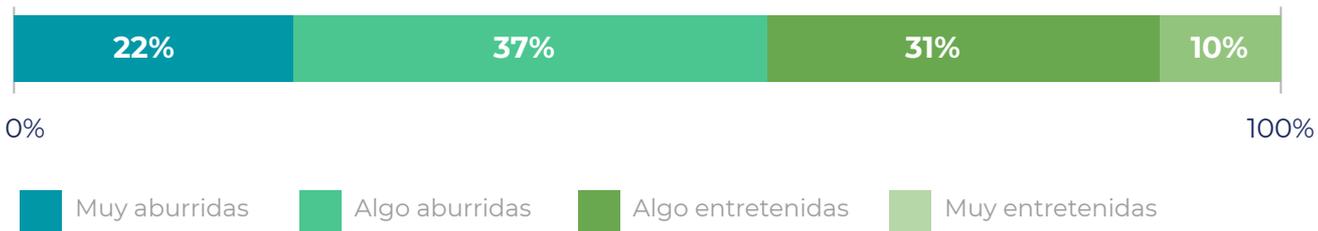
¿Qué tanto has aprendido durante el último tiempo?



B = 998

Tipo de Pregunta: Selección múltiple

¿Qué tan entretenidas o aburridas te han parecido las clases a distancia?



B = 998 estudiantes

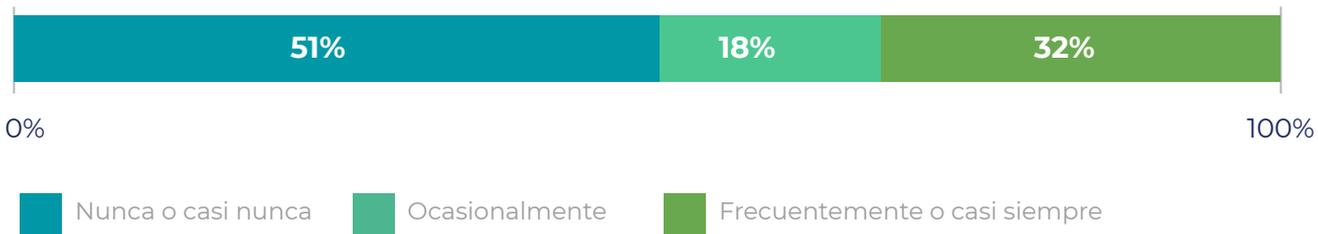
Tipo de Pregunta: Afirmación con escala de respuestas tipo Likert



¿Qué tanto has aprendido durante este último tiempo de educación a distancia?



Cuando estás en clases virtuales, ¿qué tan frecuentemente apagas tu cámara y micrófonos para hacer otra cosa sin que tu profesor(a) lo note?



B = 998 estudiantes

Tipo de Pregunta: Afirmación con escala de respuestas tipo Likert



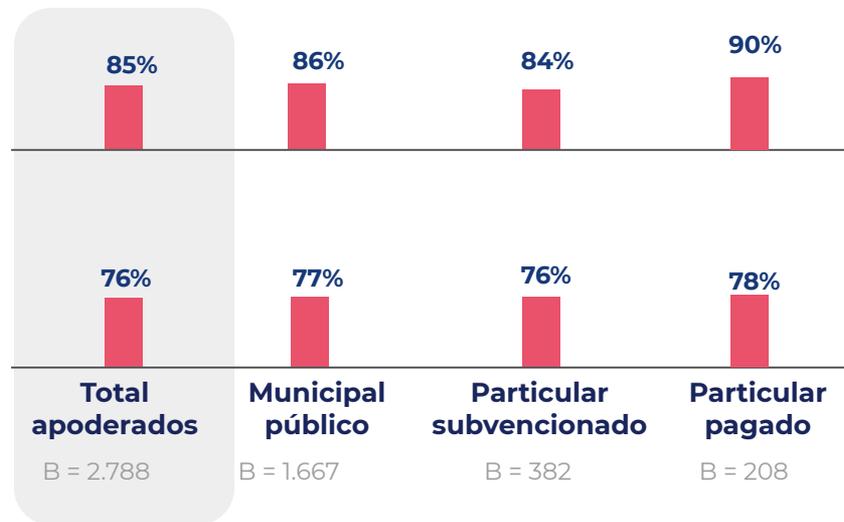
¿Qué piensan los(as) apoderados(as) respecto al aprendizaje de sus hijos(as) o pupilos(as)?

Pensando en tu(s) hijos(as) y durante el último mes, te pedimos que por favor indiques qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones.

He podido acompañarlos(as) emocionalmente durante este período de educación a distancia. **85%**

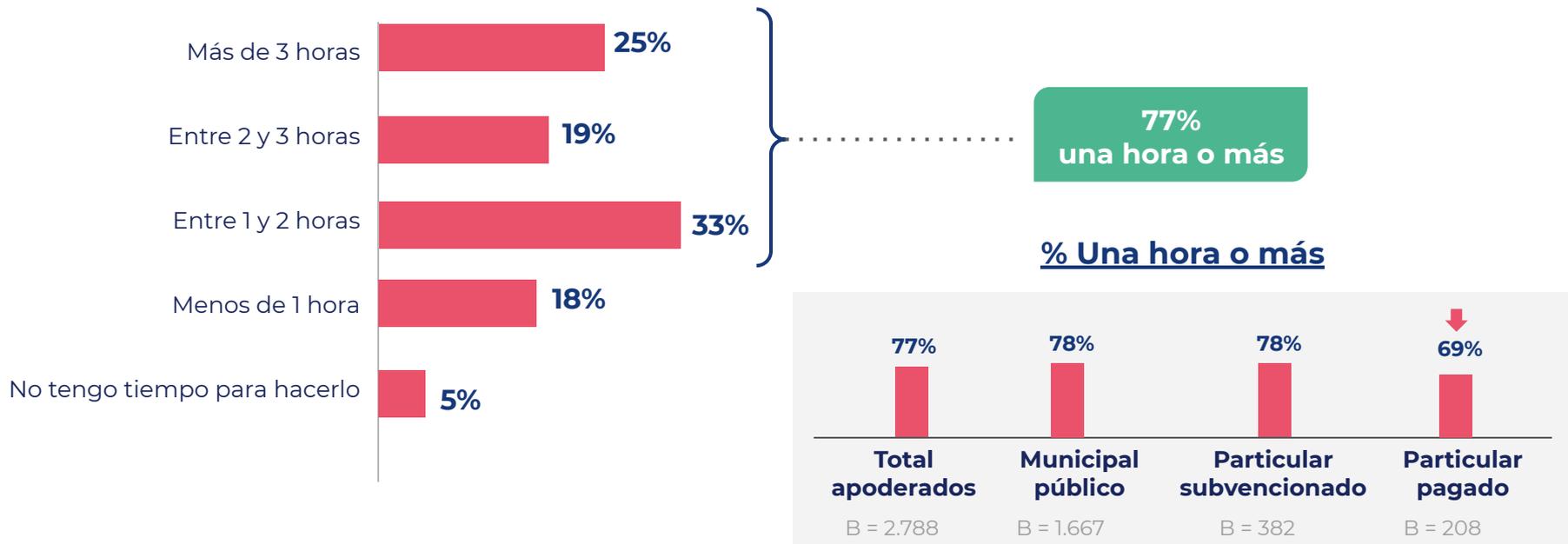
Me he sentido capaz de ayudarlos(as) con sus tareas escolares y/o acompañarlos(as) en sus estudios. **76%**

% Acuerdo (muy de acuerdo + de acuerdo)





En general, ¿cuánto tiempo puedes disponer diariamente para acompañar a tu(s) hijo(s) en sus estudios? Si tienes más de un hijo/a, considera las horas totales.

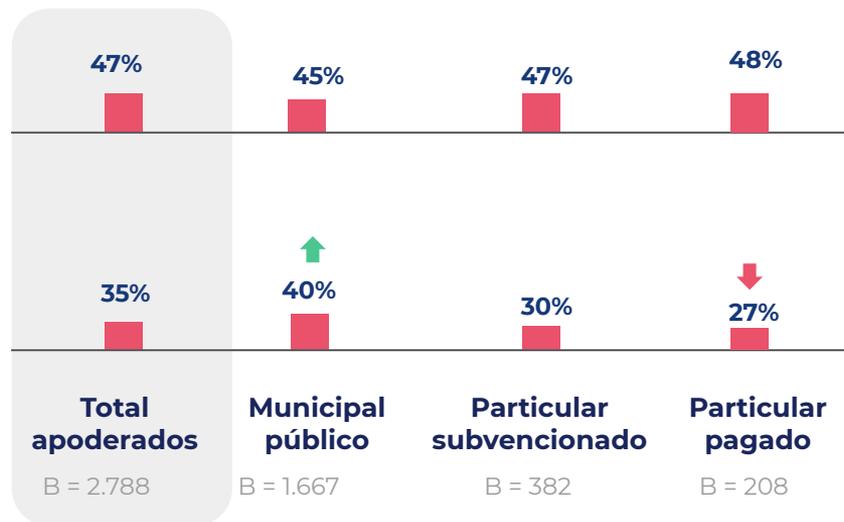
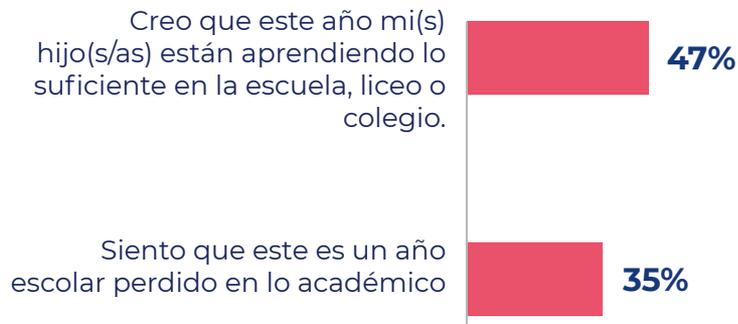




¿Qué piensan los(as) apoderados(as) respecto al aprendizaje de sus hijos(as) o pupilos(as)?

Pensando en tu(s) hijos(as) y durante el último mes, te pedimos que por favor indiques qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones.

% Acuerdo (muy de acuerdo + acuerdo)



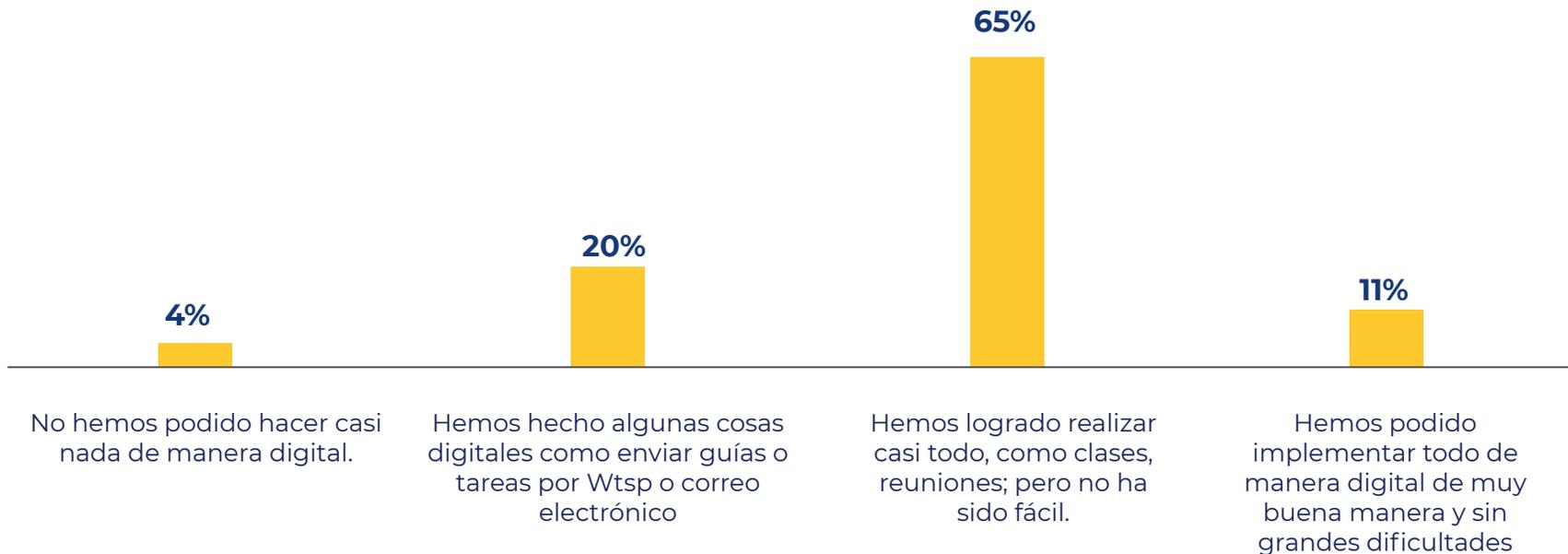
B = 2.788 apoderados



EQ. DIRECTIVO

Equipos Directivos:

¿En qué medida han podido implementar soluciones digitales o tecnológicas en el establecimiento para sostener procesos de educación a distancia?



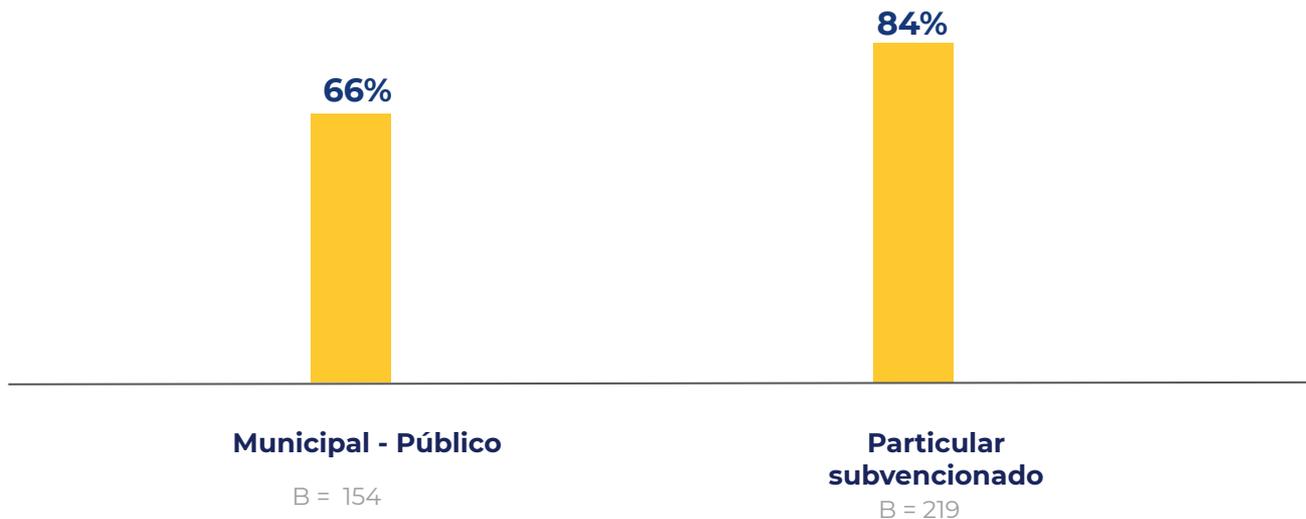


EQ. DIRECTIVO

Equipos Directivos:

¿En qué medida han podido implementar soluciones digitales o tecnológicas en el establecimiento para sostener procesos de educación a distancia?

% Han logrado implementar todo o casi todo de manera digital



B = 534 directivos

* No hay casos suficientes para poder incluir en la comparación a miembros de equipos directivos de establecimientos particular pagados.



CONCLUSIONES

¿Qué piensan y sienten los distintos actores del mundo educativo respecto a la idea del retorno a clases presenciales?

Los datos nos indican que la posibilidad del retorno presencial genera emociones similares en los distintos estamentos, siendo el sentirse **“asustado(a)”** y **“estresado(a)”** las más predominantes en la **población adulta** de la muestra. En los **estudiantes**, no obstante, se observa una mayor heterogeneidad en los estados emocionales, apareciendo estados anímicos de **motivación, felicidad y entusiasmo**, lo cual nos refuerza la importancia del espacio escolar para ellos(as) y la **necesidad de establecer un compromiso para que esas expectativas emocionales ante el retorno se hagan realidad**.

Las tendencias indican que los(as) apoderados(as) prefieren continuar con los procesos de educación a distancia desde el hogar, por al menos lo que queda de este año (85%); habiendo solo un grupo menor de familias que quieren que sus hijos(as) vuelvan “lo antes posible” a sus establecimientos (16%).

¿Qué piensan y sienten los distintos actores del mundo educativo respecto a la idea del retorno a clases presenciales?

Es más, enfatizando esta tendencia, un porcentaje mínimo de apoderados(as) (8%) dice que enviaría a sus hijos(as) de vuelta a clases presenciales si es que el gobierno así lo instruye; sin embargo, este grupo crece en 5% (siendo un total de 13%) si es que además el establecimiento toma las medidas sanitarias que el gobierno central indique.

Si bien se aprecian algunas diferencias por dependencia administrativa, estos datos reflejan enfática y transversalmente que las familias no quieren volver a clases presenciales todavía; inclusive, prefieren que no se vuelva este año bajo ninguna circunstancia.

Pese a los esfuerzos de las autoridades centrales y locales para preparar y planificar el retorno, los equipos directivos reportan estar más preocupados por la salud de las comunidades educativas y por resguardar el distanciamiento entre las personas, más que por asuntos propiamente educativos relacionados con retomar los procesos de enseñanza-aprendizaje de manera presencial.

¿Cómo han sido los aprendizajes de los estudiantes durante la educación a distancia?

Más de la mitad de los(as) estudiantes (57%) dice que sus aprendizajes se han visto afectados negativamente por estar preocupados(as) por la pandemia.

La mitad de los estudiantes (49%) percibe que ha podido desarrollar su autonomía en cuanto al trabajo escolar; aunque esto se ve más fuertemente marcado para los estudiantes de establecimientos particulares pagados (76%).

En cuanto a los aprendizajes mismos, el 64% de los estudiantes declara estar aprendiendo “menos que antes”; mientras que el 42% reporta estar aprendiendo poco o nada durante este período. No obstante, hay un grupo no menor (25%) que declara estar aprendiendo bastante o mucho. Esto es indicativo de la gran diversidad de experiencias de aprendizaje a distancia, y de que es posible sostener procesos de aprendizaje significativos para los estudiantes, por lo que debemos seguir trabajando para aumentar ese porcentaje.

¿Cómo han sido los aprendizajes de los estudiantes durante la educación a distancia?

De hecho, el 41% de los estudiantes siente que sus clases son entretenidas; por lo que como fundación creemos que esto es fruto del esfuerzo que están haciendo los docentes por hacer que estas experiencias de aprendizaje a distancia sean lo más significativas posibles; algo que se condice con que el 51% de los estudiantes declara no estar apagando su cámara de manera intencional para realizar actividades no relacionadas con la clase.

Por su parte, cerca de la mitad de los(as) apoderados(as) (47%) piensa que sus hijos(as) están aprendiendo lo suficiente este año en sus establecimientos educativos; mientras que un 35% siente que este es un “año escolar perdido en lo académico”.

Debemos tener especial cuidado con este grupo de familias a quienes no les están haciendo sentido los procesos de aprendizaje que pueden estar viviendo sus pupilos(as).

¿Cómo han sido los aprendizajes de los estudiantes durante la educación a distancia?

Sobre un 76% de los(as) apoderados(as) dice estar pudiendo acompañar a sus hijos(as) tanto emocionalmente como con sus tareas escolares; en paralelo, un 95% declara tener tiempo para acompañar a sus hijos(as) o pupilos(as) en sus estudios, de los cuales un 44% declara poder dedicarles más de 2 horas diarias.

Todo lo anterior se condice con avances y soluciones que han podido implementar los establecimientos educativos en estos meses de pandemia. Así, vemos que el 76% de los establecimientos han podido implementar con relativa eficacia estrategias digitales para la educación a distancia. No obstante, esta posibilidad de digitalización está en mayor para establecimientos particulares subvencionados (84%), mientras que sólo parcialmente para establecimientos municipales o públicos (66%).

2^o Encuesta online: **#Estamos Conectados**

¿Cómo enfrentamos los desafíos de la educación a distancia y un posible retorno presencial?

Análisis focalizado

Agosto 2020



@educacion2020

educacion2020.cl