

# EDUCAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA

*Parte 5: ¿Volver a clases presenciales?*  
**50 preguntas necesarias desde  
las comunidades educativas**

Agosto 2020



Hace ya **casi cinco meses que se suspendieron las clases presenciales en las escuelas del país**. Desde la experiencia de las comunidades educativas, hemos podido identificar algunas de las preguntas esenciales para hacernos cuando las condiciones sanitarias permitan proyectar un proceso de retorno a la presencialidad, en lo que será un escenario muy distinto al que dejamos en marzo.

Hemos escrito este documento para **proponer el tipo de preguntas que creemos que pueden hacerse las familias, directivos y docentes antes de considerar un retorno**. Las preguntas se elaboraron con los equipos de **Educación 2020** que trabajan codo a codo con las escuelas, en especial en tiempos de cambios y desafíos como los que vivimos. Creemos que es el momento para tener estas **reflexiones, que faciliten el diálogo**, el compromiso de todas y todos los actores y la organización con tiempo de las distintas dimensiones que es necesario considerar para el retorno a clases presenciales. Hacemos esta contribución a la reflexión educativa desde una serie de preguntas abiertas, en distintas áreas, cuyas posibles respuestas dependerán de la realidad de cada comunidad escolar y su territorio, de modo que cada comunidad pueda trabajarlas desde su propia realidad y contexto.

Creemos que **para enfrentar un gran problema, es fundamental hacerse las preguntas correctas**, aun cuando la respuesta a ellas sean nuevas preguntas. Detrás de cada interrogante, están las preocupaciones compartidas. La única pregunta que no hemos planteado es la que refiere al **cuándo volver**, ya que ella depende completamente de las condiciones sanitarias del país.

A continuación, presentamos algunas preguntas que las comunidades están planteándose en este periodo previo a un eventual -y aún indeterminado- retorno a la presencialidad en las escuelas, con la confianza de que el proceso de compartirlas sirva para **potenciar la reflexión y el diálogo colaborativo al interior de las comunidades educativas**.

## 1. Criterios y prioridades

Debemos hablar sobre aquellos elementos o criterios que deben considerarse para volver a clases presenciales, en un proceso cuyas etapas debieran ser graduales y basadas en decisiones que hayan sido muy bien pensadas y compartidas con las y los distintos actores. Algunas preguntas que pueden orientar esta reflexión son:

- **¿De qué manera definiremos los criterios para organizar el retorno a clases presenciales y qué información necesitamos para esta decisión?**
- **¿Cómo podemos potenciar el diálogo con otros actores de la comunidad educativa, en especial familias, niños, niñas y jóvenes? ¿Qué clase de procesos participativos podemos desarrollar?**
- **¿Qué criterios consideraremos para definir los cursos, niveles y modalidades que deberían volver en primer, segundo y tercer lugar a clases?**
- **¿Qué estrategias y acciones definiremos para abordar a estudiantes de mayor vulnerabilidad o que no han tenido una conexión remota efectiva, ya sea por internet u otros medios?**
- De acuerdo a las realidades familiares de las y los estudiantes, **¿podría considerarse, por ejemplo, que retomen las clases presenciales estudiantes que son hijos o hijas de trabajadores esenciales?** (de la salud, del transporte, del aseo, etc).
- **¿Cómo recuperar el vínculo de la escuela con estudiantes que tuvieron muy poca conexión durante el periodo de clases a distancia?**

## 2. Organización de los espacios escolares

Las relaciones interpersonales en los establecimientos escolares y el espacio físico de las escuelas cambiará de forma permanente, adaptadas a las necesidades sanitarias como aumento de distancia física, ventilación, menos contacto físico entre personas, entre otras orientaciones que se den desde las

autoridades. La necesidad de equilibrar las dinámicas escolares con las medidas que eviten un rebrote del virus, dan espacio a numerosas inquietudes que se vinculan directamente con la operación diaria de un recinto escolar. Algunas preguntas que las comunidades educativas se están haciendo para abordar esta reflexión son:

- **¿Cómo nos preparamos y motivamos a la comunidad educativa para el retorno a clases presenciales?**
- **¿Funcionará dividir la asistencia de los cursos por semana? De ser así, ¿cómo esta decisión podría afectar a familias que tienen más de un hijo?**
- **¿Cómo hacer las clases con pocos estudiantes en las salas de clases actuales? ¿podemos pensar en hacer clases en otros espacios que permitan mantener la distancia física entre las personas, aprovechando espacios que no acostumbramos usar con fines pedagógicos?**
- **¿Cómo podríamos organizar los espacios comunes considerando, por ejemplo, los recreos y el uso de baños?**
- **¿Cómo organizar el uso del casino y manipulación de alimentos?**
- **¿De qué manera organizar los traslados hacia y desde el establecimiento?**
- **¿Qué adaptaciones deberían tener los espacios de salud? ¿Deberíamos, por ejemplo, tener una segunda enfermería para casos potenciales de Covid-19?**
- **¿Cómo organizar las entradas y salidas de las escuelas respetando la distancia social y evitando aglomeraciones?**
- **¿Qué debemos considerar para que las clases funcionen de manera híbrida, es decir, a distancia (preferentemente online) y presencial? ¿Cómo organizamos el aprendizaje considerando otras posibilidades, además de la presencial?**

- **¿Cómo conciliar el retorno con un adecuado monitoreo de la situación de salud de los equipos directivos, docentes y sus familias, con especial consideración a los grupos de riesgo en estos equipos y sus familias?**
- **¿Qué características específicas debemos considerar para distintos grupos de estudiantes? Es decir, ¿qué particularidades debemos considerar para planificar el retorno a clases presenciales de estudiantes de liceos técnico profesionales, de educación parvularia o de educación especial?**

### **3. Bienestar socioemocional**

Una buena salud mental es fundamental para el desarrollo integral de las personas, y, además, es condición de base para que todo lo demás salga bien. Las escuelas son redes de apoyo en condiciones normales, más aún en tiempos de dificultad. Es necesario preguntarse sobre la forma en que las escuelas continúan siendo soporte emocional para las y los estudiantes, sus familias y el resto de los actores de las comunidades educativas. Es importante ser consciente de la complejidad del momento que estamos viviendo, considerando el desgaste emocional que toda esta nueva situación tiene para todas y todos, en particular, si han sido afectados por el Covid-19 o se encuentran en una etapa de duelo, por lo que es especialmente necesario promover una cultura de empatía, buen trato y colaboración en toda la cultura escolar. Algunas preguntas que pueden ayudar en esta línea son:

- **¿Cómo nos encontramos los miembros de la comunidad educativa actualmente, según cómo hemos vivido el proceso en lo profesional y en lo personal?**
- **¿Qué emociones y estados de ánimo predominan en cada estamento y qué emociones nos interpelan cuando imaginamos el retorno presencial?**
- **¿Cómo nos cuidamos como comunidad educativa? ¿Qué decisiones concretas podemos tomar para favorecer una cultura de empatía, cuidado y fraternidad, que promueva el bienestar emocional de todos y todas?**

- **¿Cómo imaginamos que llegarán los y las estudiantes a la escuela? ¿Cómo los recibiremos el primer día? ¿Qué actividades serían pertinentes, por ejemplo, para un primer bloque de la mañana?**
- **¿Qué debemos considerar en un plan de bienestar socioemocional, que pueda abordar las necesidades socioemocionales del estudiantado y sus familias?**
- **¿Cómo comunicamos nuestro plan de bienestar socioemocional para que sea motivante para las familias?**
- **¿Cómo motivar a estudiantes que no han tenido conexión ni contacto con la escuela?**
- **¿Cómo se trabajarán las habilidades interpersonales?**
- **¿Qué debemos incorporar en nuestras prácticas pedagógicas cotidianas para el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes?**
- **¿Qué hemos aprendido este tiempo que debiéramos mantener al momento del retorno a clases presenciales?**
- **¿Qué alertas o situaciones de riesgo vemos que pueden ocurrir y cómo nos anticipamos a ellas?**
- **¿Qué señales de bienestar o malestar emocional podríamos observar en nuestros estudiantes y cómo reaccionaremos ante ellas? ¿Qué procedimiento debemos seguir para la contención emocional?**
- **¿Con qué red de apoyo contamos dentro y fuera de nuestra comunidad educativa?**

## **4. Procesos pedagógicos**

La educación a distancia presenta un desafío para el proceso de enseñanza y aprendizaje, especialmente en un contexto complejo como el de pandemia. Podemos esperar rezagos importantes en grandes grupos del estudiantado del

país, por lo tanto, debemos tener reflexiones muy concretas sobre este tema.

- **¿Cómo diagnosticar los aprendizajes de los y las estudiantes para la toma de decisiones pertinentes considerando el desarrollo del aprendizaje de todos y todas?**
- **¿Cómo trabajaremos con la priorización curricular, cómo podemos organizar la distribución de prioridades entre el trabajo presencial y el trabajo a distancia?**
- **¿Qué ajustes necesitamos hacer en el reglamento de evaluación, considerando las posibilidades que da el Decreto 67/2018?**
- **¿Cómo enfrentar los procesos de evaluación y promoción escolar de una forma significativa y que favorezca las trayectorias formativas de los y las estudiantes?**
- **¿Cómo se pueden abordar diversos aprendizajes, por ejemplo desde el arte y la música?**
- **¿Cómo aprovechamos este contexto para avanzar hacia un sistema de aprendizajes integrados, con foco en habilidades del siglo XXI y la escuela que soñamos?**
- **¿Qué hemos aprendido este tiempo que debiéramos mantener, y cómo consideramos la voz de los y las estudiantes para avanzar en una educación más humana y colaborativa?**
- **¿Qué prácticas pedagógicas hemos implementado en este tiempo de pandemia y han impactado positivamente en el aprendizaje de nuestros estudiantes? ¿Cómo podemos sostener estos logros?**

### **Pensando específicamente en la modalidad Técnico Profesional:**

- En la imposibilidad de realizar prácticas TP en este contexto, **¿cómo adaptamos las experiencias formativas de la práctica a un contexto a distancia, para el desarrollo de los aprendizajes propios de ese espacio?**

- **¿Cómo debemos diseñar los procesos de práctica de los estudiantes TP en articulación con educación superior?**

- **¿Cómo se apoya la adquisición de competencias técnicas que no se desarrollaron en este período de suspensión de clases presenciales?**

## **5. El papel del gobierno central y local**

En un contexto complejo e incierto como el que estamos viviendo, es importante resguardar el equilibrio entre la gestión y decisiones pedagógicas que se den a nivel central y local. Desde esta perspectiva, es necesario que tanto las coordinaciones realizadas desde el Mineduc como los documentos proporcionados estén en concordancia y permitan a los líderes de las comunidades educativas tomar decisiones pertinentes a las realidades de sus territorios.

- **¿Cuáles son los lineamientos presentes en las herramientas que se han elaborado a nivel central para poner a disposición de las escuelas? ¿Qué requerimos como comunidad educativa para utilizarlas provechosamente?**

- **¿Cuáles son los lineamientos que el establecimiento puede modificar para poder implementar un retorno en modalidad mixta?**

- **¿Qué ajustes en el presupuesto se deben realizar para hacer frente a los gastos de preparación del establecimiento?**

- **¿Qué actores estratégicos presentes en el territorio pueden articularse para apoyar a los establecimientos en el retorno a clases presenciales?**

- **¿Cómo nos apoyamos en el trabajo de los Departamentos Provinciales y las seremis en este contexto?**

- **¿Qué recursos necesitamos como escuela?**

- **¿Cómo proceder en caso de contagios o licencias de los niveles directivos de las escuelas?**

- **¿Cómo organizar las horas de trabajo de las y los docentes si se implementan modelos híbridos, considerando horas lectivas y no-lectivas?**
- **¿Cómo usar los recursos SEP en este contexto?**

### **Específicamente desde la perspectiva de los liderazgos intermedios:**

- **En la imposibilidad de realizar prácticas TP en este contexto, ¿cómo adaptamos las experiencias formativas de la práctica a un contexto a distancia, para el desarrollo de los aprendizajes propios de ese espacio?**
- **¿Cómo debemos diseñar los procesos de práctica de los estudiantes TP en articulación con educación superior?**
- **¿Cómo se apoya la adquisición de competencias técnicas que no se desarrollaron en este período de suspensión de clases presenciales?**



## La importancia del diálogo

Las preguntas que formulemos permitirán aproximarse a una preparación que considere de mejor manera las preocupaciones e inquietudes de los distintos actores de la comunidad educativa. Para la efectividad de planes y estrategias, será necesario el compromiso de toda la comunidad escolar: por eso, la invitación es a abrir espacios de diálogo y participación para construir colaborativamente las respuestas a estas y otras preguntas que emerjan de sus reflexiones, siempre orientados a asegurar la salud, vida y desarrollo de las y los estudiantes, familias, docentes y asistentes de la educación. Un retorno responsable y seguro a las clases presenciales debe incluir todas las visiones, además de una constructiva sinergia entre las acciones del nivel central y el nivel local, elementos clave para generar procesos que permitan avanzar en una época de muchos y crecientes desafíos pedagógicos y sociales.