



Educación
2020

Estrategia Nacional de Educación Pública 2019-2027

**Opinión
Educación 2020**

05 de Agosto 2019

Índice de la presentación



1. Una oportunidad histórica
2. Aspectos que valoramos de la propuesta
3. Sugerencias generales
4. Sugerencias específicas
5. Síntesis

1. Una oportunidad histórica

- **El valor de la Estrategia.**

La elaboración de una Estrategia Nacional de Educación Pública (ENEP) es una oportunidad histórica para conseguir un acuerdo nacional en torno a cambio fundamental orientado al desarrollo integral de las personas.

La propuesta lo dice: “... esta estrategia tiene la característica de ser **la primera, la fundacional, sobre la cual se va a construir la historia de esta nueva Educación Pública.**”

1. Una oportunidad histórica

- **Proyectar en grande**

Elaborar una estrategia permite proyectar el país que queremos construir y creemos que es importante **atreverse a diseñar el futuro.**

Si bien la propuesta tiene algunas metas grandes, el instrumento permite dar señales políticas, marcando pautas y proyectando una visión país.

El impacto de **una ENEP compartida y valorada por la ciudadanía, puede influir virtuosamente** en las decisiones políticas requeridas para avanzar en la educación que necesitamos para la sociedad que queremos construir.

1. Una oportunidad histórica

- **Mirada de largo plazo**

Las políticas en educación deben ser **políticas de Estado, con mirada de largo plazo**, que superen los ciclos de gobierno y sobrepasen los momentos de disputa electoral y diferencias ideológicas.

El foco -y la potencialidad- es **generar un proyecto común de desarrollo humano para el país por medio de la educación pública.**



1. Una oportunidad histórica

- **Participación ciudadana.**

La recuperación de la educación pública es nuestro ‘viaje a la luna’: **es un objetivo común, de largo aliento, que nos involucra a todos y todas.**

La propuesta así lo entiende: “la finalidad es movilizar y unir voluntades para generar un trabajo decidido en torno a esta gran meta que es la mejora en la calidad de la educación pública”.

La **participación ha sido fundamental**, y como Fundación agradecemos y valoramos haber participado de las mesas técnicas y el Consejo Consultivo.



2. Aspectos que valoramos de la propuesta

- **Metas medibles**

La propuesta de ENEP se pone metas pertinentes y necesarias, con indicadores porcentuales definidos que permitirán seguir su cumplimiento.

- **Apertura a la participación**

La Dirección de Educación Pública ha tenido oídos para las ideas y opiniones de la ciudadanía, lo que ha permitido nutrir la propuesta que hoy analizamos.

2. Aspectos que valoramos de la propuesta

- **Aproximación a la innovación pedagógica**

La propuesta menciona ideas como “*prácticas innovadoras*”, “*proyectos pedagógicos piloto*” y “*metodologías activas*”, todas ideas que son fundamentales para un esfuerzo más sistemático por la innovación pedagógica, como forma de mejorar la pertinencia y relevancia de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

3. Sugerencias generales

- **Relato convocante por la Educación Pública y su rol para la construcción del país**

Es importante que la ENEP se funde, en su mensaje introductorio, en un **relato épico y convocante sobre el sentido y propósito de la educación pública**.

Un relato de estas características **permite inspirar y reunir voluntades**; además de servir para interpretar las metas y acciones que se describen en la propuesta.

3. Sugerencias generales

- **Diagnóstico con sentido y contexto**

Más allá del diagnóstico cuantitativo, para avanzar en este gran desafío, consideramos importante **entender la crisis del modelo de municipalización**, que motivó el esfuerzo político y técnico de diseñar un sistema para la educación pública y ahondar en:

¿Qué idea subyace en el modelo de administración municipal?

¿Qué principios lo inspiraron?

¿Qué viene a corregir el Sistema de Educación Pública?

3. Sugerencias generales

- **Trayectorias Educativas desde los primeros años**

Pensando en que la Educación Pública debe ser una alternativa atractiva para las familias, se requiere enfatizar en la oportunidad de desarrollar trayectorias educativas en el sistema público, desde la Educación Parvularia hasta terminar la Enseñanza Media (desafío, y oportunidad, escenario 6+6).

- **Responsables definidos**

Se requiere identificar responsables para la ejecución de las acciones que contiene la propuesta: esto permite evitar la incertidumbre, la ansiedad frente a las tareas, la duplicación de funciones y otros riesgos (mención respecto a presupuesto, sujeto a discusión anual).

3. Sugerencias generales

Por ejemplo, en el objetivo N°2 se señala que se definirán roles para el proceso de traspaso, **¿por qué no definirlos en la propia ENEP?**

- **Coherencia interna**

La propuesta presentada debe ofrecer un relato coherente, que permita una mejor comprensión de lo que se quiere lograr, y para esto creemos que sería positivo explicar cómo se articulan entre sí los objetivos, y las acciones.

Esto es importante pues permitiría comunicar mejor lo que se espera del sistema.

3. Sugerencias generales

- **Equilibrio entre coordinación nacional y acción local.**

Una estrategia demasiado detallada sería un error; sin embargo, la ENEP sí puede asignar tareas y fijar responsables para el cumplimiento de las metas, sin ahogar con eso la flexibilidad y dinamismo de un sistema descentralizado.

En su rol coordinador, la ENEP debe proveer certezas, para facilitar la acción local y orientar lo nuclear del sistema de educación pública en Chile. Ciertas certezas permiten liberar.

4. Sugerencias específicas.

- **Aprendizaje y corrección.** En su objetivo estratégico N° 1 la propuesta propone aprender de lo que se ha realizado en la puesta en marcha del sistema, corrigiendo las fallas que ha tenido en la implementación. En un proceso de mejora continua.

Para viabilizar esto, que es fundamental, creemos que la ENEP debería responder al menos:

¿Cómo llevamos a cabo el proceso de aprendizaje institucional de la puesta en marcha?

4. Sugerencias específicas.

- **Más allá de los instrumentos de gestión.** Los Servicios Locales de Educación deben estar a la altura de los desafíos que emprende la Nueva Educación Pública, así lo reconoce el objetivo estratégico N°3. Para ello, no bastan solo los instrumentos de gestión: se requiere **formación, compromiso e involucramiento con el cambio.**
- **Acciones concretas para la equidad e inclusión.** La propuesta menciona la equidad y la inclusión (“Desarrollo equitativo e igualdad de oportunidades” dentro los principios incluidos en el mismo Objetivo N°3) pero creemos que es necesario explicitar mejor cómo se abordará el desafío de estos **dos conceptos fundantes** del Sistema de Educación Pública.

4. Sugerencias específicas.

- **Incorporar el derecho a aprender.** Hoy, no sólo debemos hablar del derecho a la educación, especialmente en países como el nuestro que tienen buenos indicadores de cobertura, pero problemas sustantivos con la calidad de la educación.

El presente exige trabajar por el **derecho a aprender**. La noción nos desafía a varios cambios de perspectiva. Desde nuestra experiencia promoviendo el desarrollo de innovaciones pedagógicas en escuelas, creemos que se debe vincular esas nuevas estrategias con la real posibilidad de cumplir las metas impuestas en el objetivo N°4.

4. Sugerencias específicas.

- **Colaboración entre escuelas de un mismo territorio.** La propuesta menciona el trabajo en red dentro de su objetivo N°5, pero parece relevante ser mucho más enfático y claro entre sus metas y acciones, que se debe lograr la **colaboración entre escuelas** de un mismo territorio, justamente privilegiando el intercambio de experiencias. Que ninguna escuela se quede sola en el esfuerzo por mejorar sus condiciones y asegurar el derecho a aprender de sus estudiantes.

4. Sugerencias específicas.

- **Apertura a monitoreo y cambios sistémicos para viabilizar la correcta instalación del Sistema de Educación Pública.** El sistema educativo completo deberá tener permeabilidad a los cambios. La instalación de la Nueva Educación Pública levanta una demanda y necesidad para repensar varias de sus dimensiones y es importante estar atentos a ello:
 - La ENEP puede dar el marco para el debate sobre los recursos necesarios.
 - Revisar la arquitectura curricular.
 - Asegurar la posibilidad de trayectorias educativas completas, disponiendo adecuadas transiciones

5. Síntesis, siguiendo con la analogía del viaje a la luna

- **Profundizar en un relato épico que entregue contexto** que sirva para interpretar mejor los objetivos y dar coherencia a los esfuerzos.
- **Comunicar mejor** el momento clave que vivimos para la educación pública mirando a los próximos 8 años que dura la ENEP, creemos que este desafío se aborda desde la unidad, y eso requiere mirada compartida.
- Potenciar la ENEP para **coordinar** nacionalmente los esfuerzos locales.

5. Síntesis, siguiendo con la analogía del viaje a la luna

- **Proponer el desarrollo de estrategias** para lograr los objetivos y corregir las esperables fallas del sistema en su primera fase de implementación.
- **Reforzar la equidad, inclusión y justicia educativa con acciones concretas** que desafíen al sistema completo.
- Enfatizar el **derecho a aprender y la promoción de visiones, capacidades y condiciones** de los actores a cargo de poner en marcha este desafío.



   @Educacion2020

www.educacion2020.cl

