

ENTREGA DE RESULTADOS

Voces docentes

Una encuesta de opinión de profesores y profesoras de aula en Chile



@cppublicasuc

www.politicaspUBLICAS.uc.cl

Voces Docentes

*Encuesta de opinión de
profesores de aula en Chile*

Centro UC
Políticas Públicas



6 de noviembre de 2015

1. Contexto y Objetivos
2. Metodología
3. Caracterización entrevistados
4. Principales Resultados
 - Política Nacional Docente
 - Desarrollo Profesional Docente
 - A. Evaluaciones
 - B. Remuneraciones
 - C. Procesos y creencias
5. Aspectos relevantes

Índice

Contexto Encuesta

- Estudio desarrollado por el Centro de Políticas Públicas UC, en alianza con Elige Educar, en el marco de la discusión del proyecto de ley de Política Nacional Docente.
- La voz de los docentes es muy importante de considerar en el diseño de esta política, que busca favorecer el desarrollo profesional de los profesores. En Chile, esta voz no ha sido rescatada de forma sistemática, por lo que esta encuesta busca levantar las opiniones de los docentes de aula, a lo largo de todo el país, para identificar los elementos prioritarios a considerar a lo largo de su carrera profesional.

Objetivos

- Conocer la percepción de los profesores sobre aspectos de sus condiciones laborales y su desarrollo profesional.
- Identificar cuáles son las preferencias de los profesores frente a demandas y criterios asociados a la Política Nacional Docente.

METODOLOGÍA

Metodología

Tipo de estudio: *cuantitativo, mediante encuestas telefónicas*. Entre el 15 de septiembre al 13 de octubre de 2015.

Elaboración y validación del instrumento

Entrevistas cognitivas

Pilotaje del instrumento final

Universo del instrumento

Profesores de educación inicial, básica y media, con función principal docente de aula, de todas las regiones del país que trabajan en establecimiento tanto Municipales como Particulares Subvencionados, de zonas urbanas y rurales.

Terreno



Marco muestral Está constituido por Base de Idoneidad Docente 2015 (MINEDUC).

Diseño muestral
Aleatorio simple.

Tamaño de la muestra 1.000 personas efectivas. Margen de error a nivel total: +/- 3,1%.

Ponderación de la muestra
Ponderación por tipo de dependencia educacional y sexo de acuerdo a Base de Idoneidad Docente 2015 (MINEDUC).

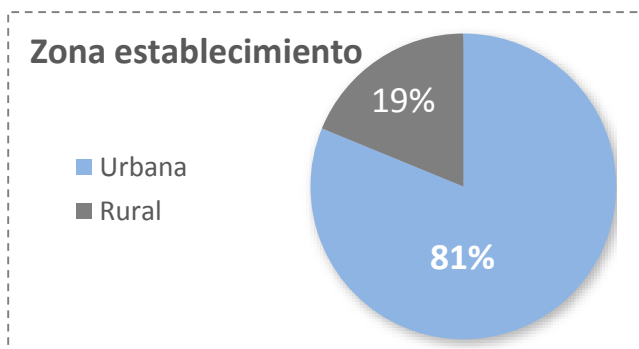
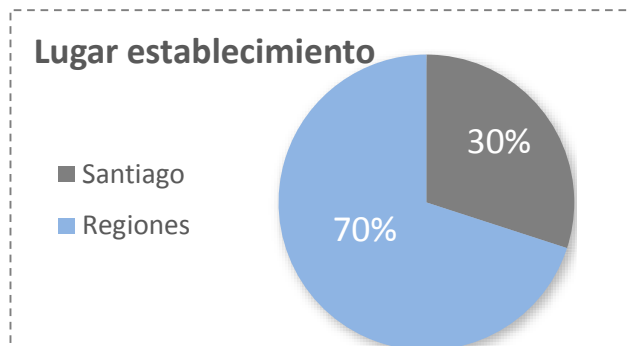
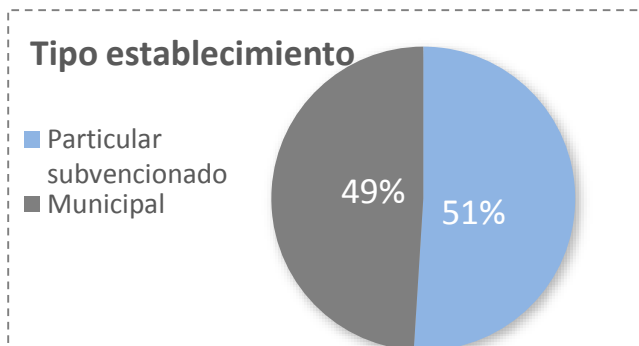
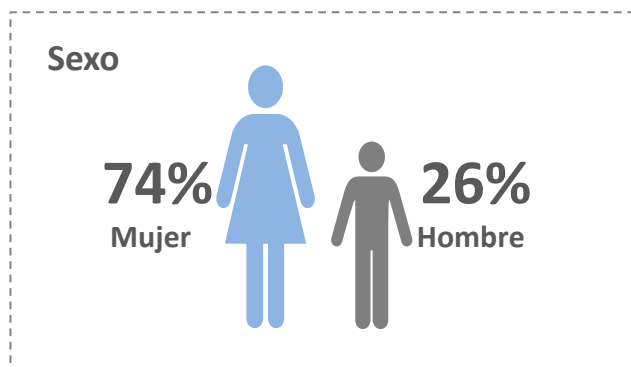
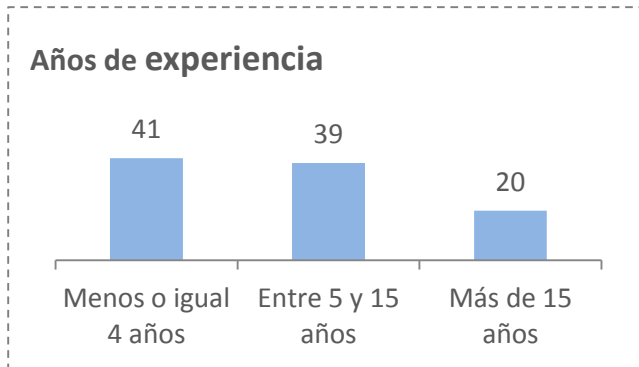
Tasa rechazo / Promedio de respuesta diaria Rechazo: 19% // Promedio de respuesta diaria: 37 encuestas (considerando horario de medición entre 18 y 21 hrs.)

Glosario con conceptos

- **Equipo especializado a nivel nacional:** Equipo con conocimientos específicos en evaluación del nivel central/ Mineduc.
- **Equipo especializado a nivel de la comuna:** Equipo con conocimientos específicos en evaluación a nivel de la comuna (Corporación, Municipalidad u otro).
- **Horas de perfeccionamiento:** Horas que ha dedicado un docente en asistir a cursos de perfeccionamiento de su establecimiento, comuna, corporación o Mineduc.
- **Nivel de Perfeccionamiento:** nivel de conocimiento asociado a los diferentes tipos de cursos de perfeccionamiento que hayan tomado el docente en su establecimiento, comuna, corporación o Mineduc.
- **Prácticas Pedagógicas dentro del aula:** Ejecución de la planificación, manejo y desarrollo de la clase.
- **Evaluación de alumnos en pruebas nacionales:** Resultados de pruebas estandarizadas como SIMCE que hayan rendido los alumnos.
- **Evaluación de prácticas en el aula a nivel nacional:** Evaluación del desempeño de la planificación, manejo y desarrollo de la clase. Símil a portafolio.
- **Evaluación de un par:** Evaluación de un docente que se desempeñe en el mismo establecimiento.
- **Autoevaluación de su desempeño:** Evaluación auto aplicada de diversos aspectos de su desempeño como docente.
- **Responsabilidad dentro de la comunidad educativa** Cargos dentro de la comunidad educativa, además de docente de aula, sobre los se responsabiliza (por ejemplo profesor jefe, coordinadora, asesor del centro de alumno).
- **Horas no lectivas o de permanencia:** Se considera a las horas en las que un docente no está desarrollando trabajo de aula.
- **Apoyo didáctico:** Orientaciones para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, a través de herramientas y recursos a través de los cuales serán aterrizados los contenidos en el aula

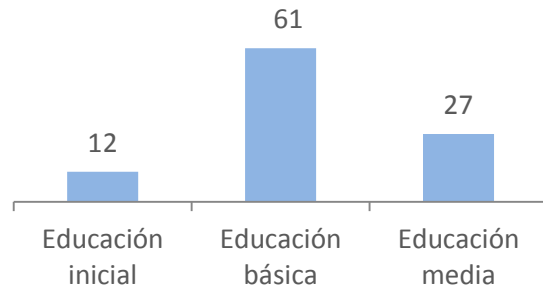
CARACTERIZACIÓN DE LOS ENTREVISTADOS

Caracterización de los entrevistados



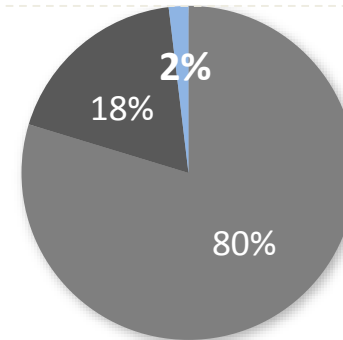
Caracterización de los entrevistados

Nivel donde concentra mayor carga horaria



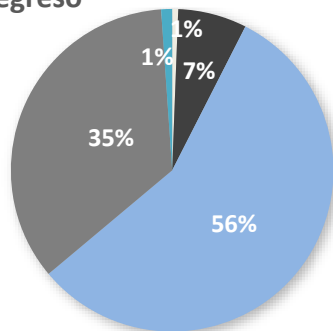
Ley SEP

- Sí
- No
- No sabe



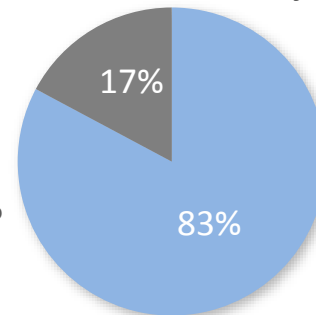
Tipo institución egreso

- Escuela Normal
- Instituto Profesional
- Universidad Tradicional
- Universidad Privada



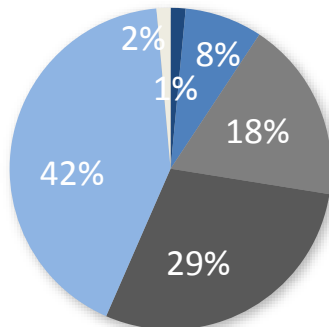
Número establecimientos donde trabaja

- Trabajo en un establecimiento
- Trabajo en más de un establecimiento



Número establecimientos donde trabaja

- Menor o igual a 30 alumnos
- Entre 31 y 100 alumnos
- Entre 101 y 250 alumnos
- Entre 251 y 500 alumnos
- Más de 500 alumnos



36 horas promedio de contrato 26% tienen 44 horas o más de contrato

31 alumnos promedio por sala 28% declara tener 40 alumnos y más, en la sala de clases (Min= 5 als. y Max=50 als.)

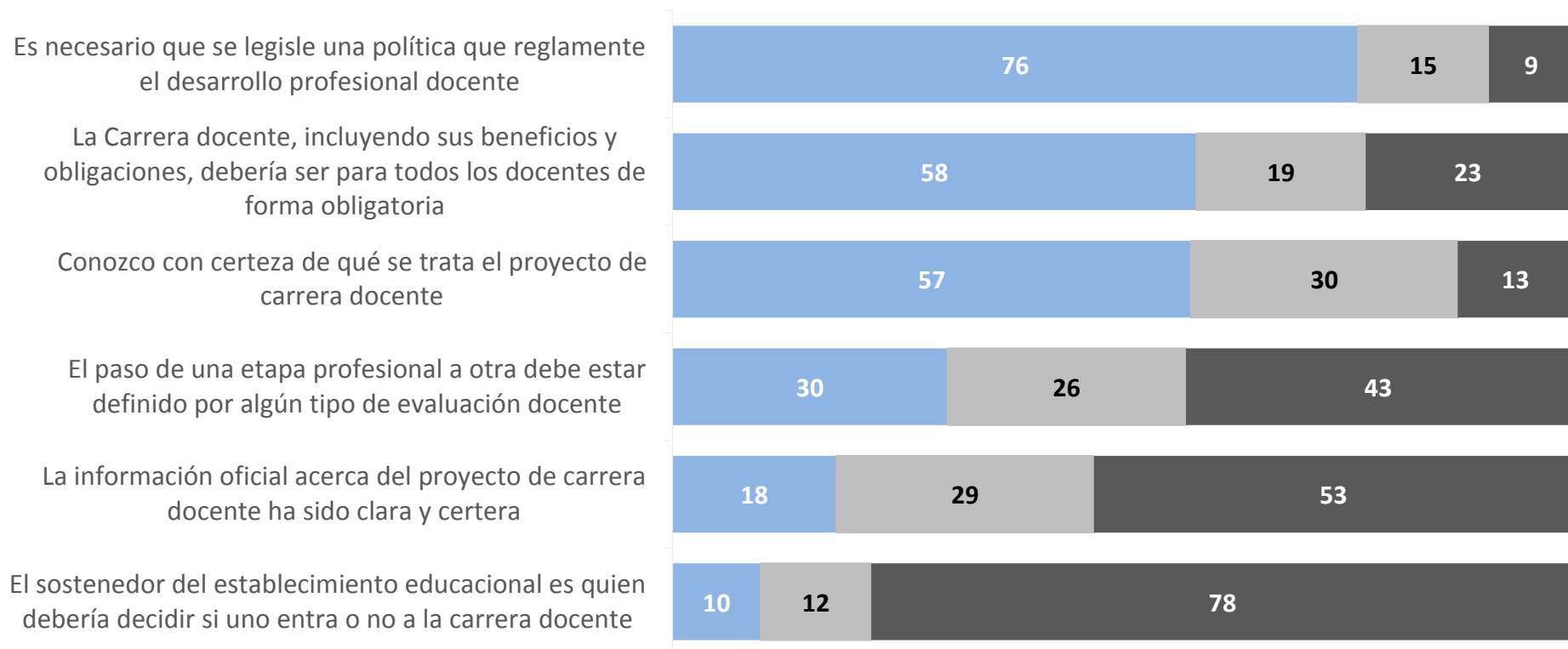
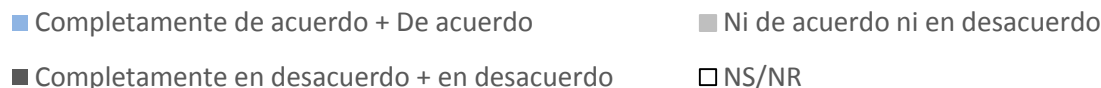
PRINCIPALES RESULTADOS

1. Política Nacional Docente
2. Desarrollo Profesional Docente
 - A. Evaluaciones
 - B. Remuneraciones
 - C. Procesos

1. POLÍTICA NACIONAL DOCENTE

Respecto a la discusión pública que se ha dado acerca de la carrera docente, ¿qué tan de acuerdo está ud. con las siguientes afirmaciones?

Base Total muestra: 1.000



Respecto a la discusión pública que se ha dado acerca de la carrera docente, ¿qué tan de acuerdo está ud. con las siguientes afirmaciones?

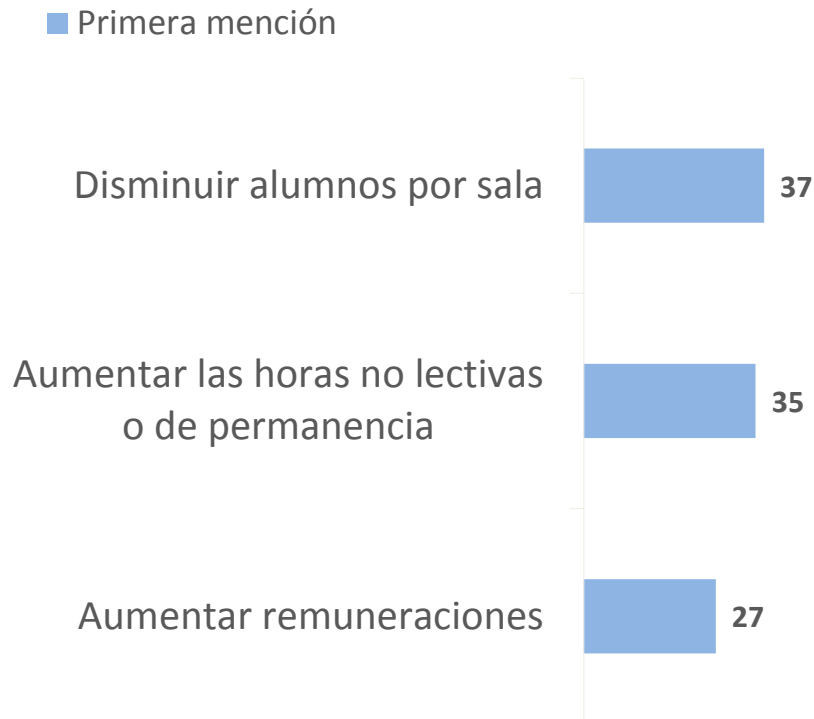
% Completamente de acuerdo + De acuerdo

DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS POR SEGMENTOS:

- *Es necesario que se legisle una política que reglamente el desarrollo profesional docente*
 - **Género:** hombre (81%) y mujeres (74%).
- *La Carrera docente, incluyendo sus beneficios y obligaciones, debería ser para todos los docentes de forma obligatoria*
 - **Género:** hombres (63%) y mujeres (56%).
 - **Años de experiencia:** Entre 5 a 15 años de experiencia (57%) y quienes tienen más de 15 años de experiencia (65%).
- *Conozco con certeza de qué se trata el proyecto de carrera docente*
 - **Dependencia:** Particular Subvencionado (52%) y Municipal (63%).
- *El paso de una etapa profesional a otra debe estar definido por algún tipo de evaluación docente*
 - **Género:** hombres (39%) y mujeres (27%).
 - **Años de experiencia:** entre quienes tienen más de 15 años (38%) en comparación con menos o igual a 4 (29%) y entre 5 a 15 años (28%).
- *La información oficial acerca del proyecto de carrera docente ha sido clara y certera*
 - **Dependencia:** Particular Subvencionado (15%) y Municipal (21%).

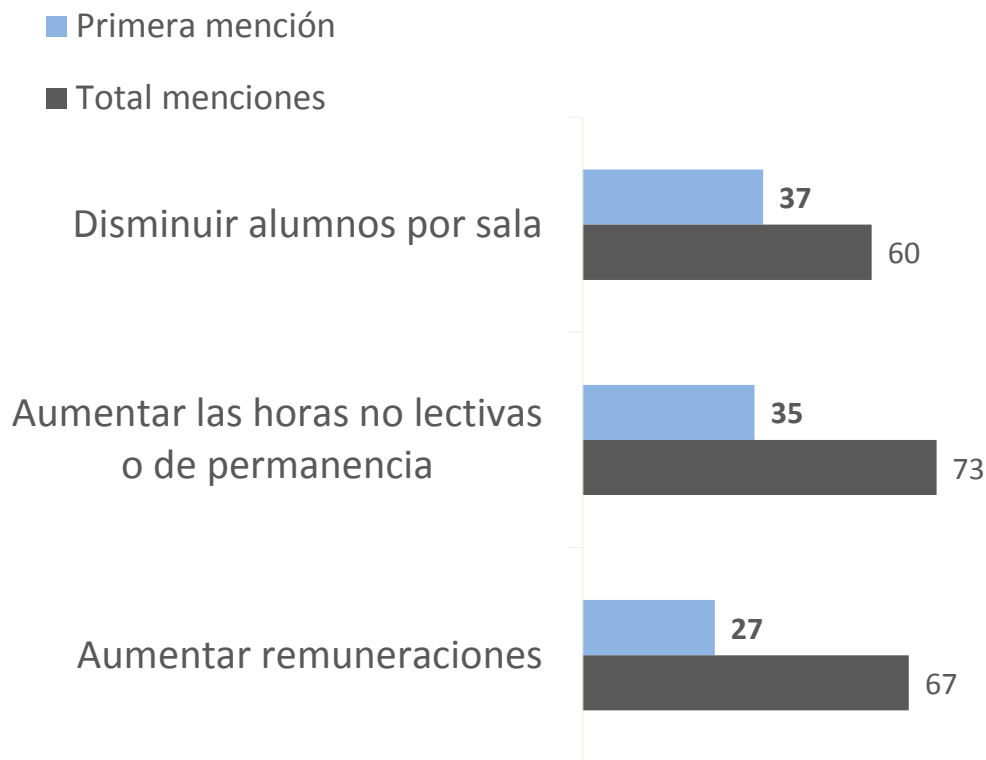
De las demandas discutidas en el proyecto de ley, las de mayor costo son: DISMINUIR ALUMNOS POR SALA, AUMENTAR REMUNERACIONES Y AUMENTAR HORAS NO LECTIVAS. Si pudiese financiar sólo dos de estas medidas ¿Cuál sería su primera prioridad? ¿Cuál sería su segunda prioridad?

Base Total muestra: 1.000



De las demandas discutidas en el proyecto de ley, las de mayor costo son: DISMINUIR ALUMNOS POR SALA, AUMENTAR REMUNERACIONES Y AUMENTAR HORAS NO LECTIVAS. Si pudiese financiar sólo dos de estas medidas ¿Cuál sería su primera prioridad? ¿Cuál sería su segunda prioridad?

Base Total muestra: 1.000



De las demandas discutidas en el proyecto de ley, las de mayor costo son: DISMINUIR ALUMNOS POR SALA, AUMENTAR REMUNERACIONES Y AUMENTAR HORAS NO LECTIVAS. Si pudiese financiar sólo dos de estas medidas ¿Cuál sería su primera prioridad?

% Primera Prioridad

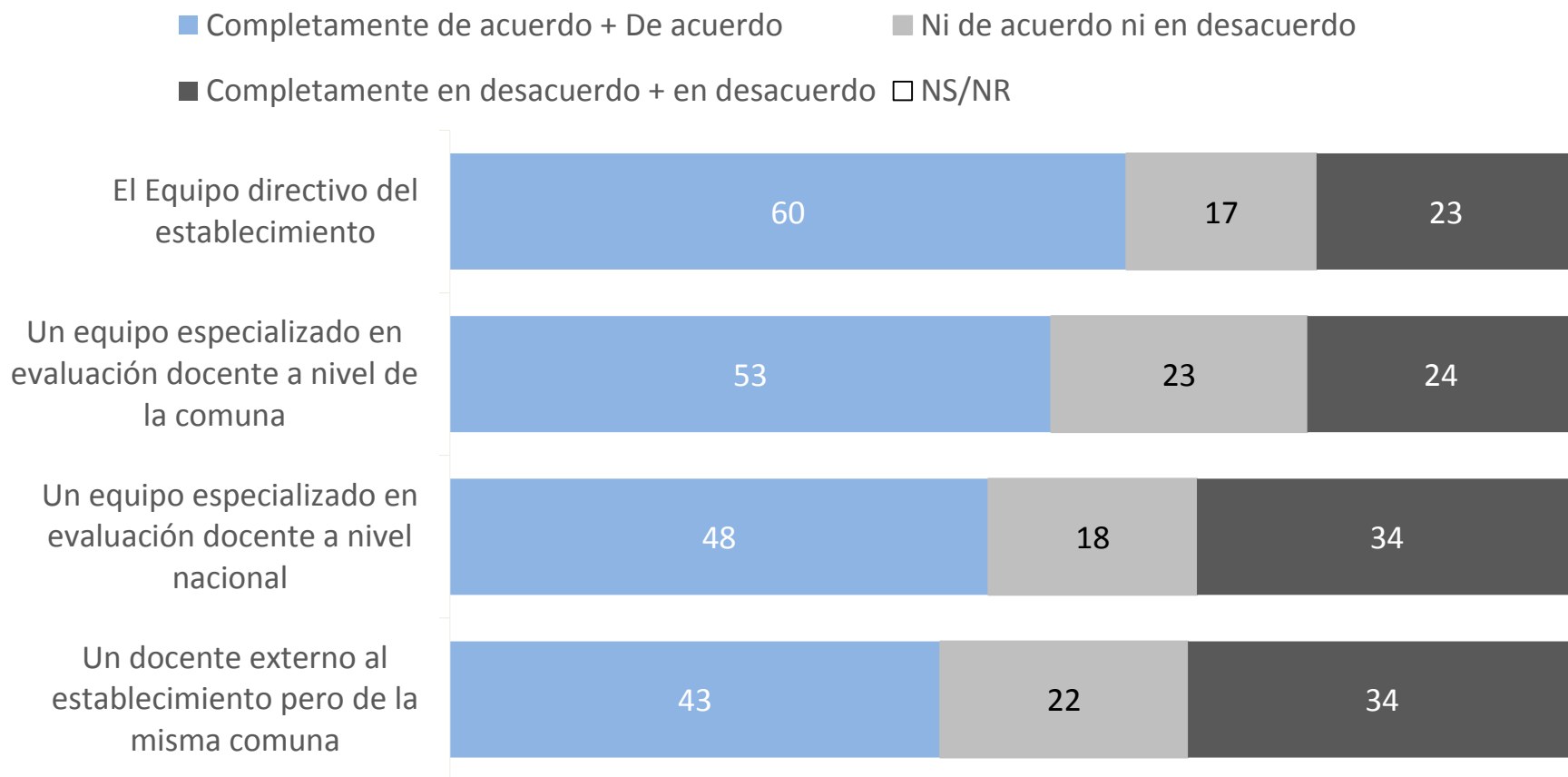
DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS POR SEGMENTOS

- *Aumentar horas no lectivas*
 - **Nivel Educativo:** Educación inicial (24%) y Educación Básica (39%)
 - **Tamaño del establecimiento:** Hasta 250 alumnos (42%) y más de 250 alumnos (33%)
- *Disminuir alumnos por sala*
 - **Tamaño establecimiento:** Hasta 250 alumnos (27%) y más de 250 alumnos (41%).
 - **Promedio de alumnos por sala:** hasta 35 alumnos (32%) y más de 35 alumnos (46%).
- *Aumentar remuneraciones*
 - **Promedio de alumnos por sala:** hasta 35 alumnos (30%) y más de 35 alumnos (22%).

2. DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE *Evaluaciones*

En el marco de la carrera docente ¿qué tan de acuerdo está usted con que una evaluación de desempeño SEA REALIZADO por...?

Base Total muestra: 1.000



En el marco de la carrera docente ¿qué tan de acuerdo está usted con que una evaluación de desempeño SEA REALIZADO por...?

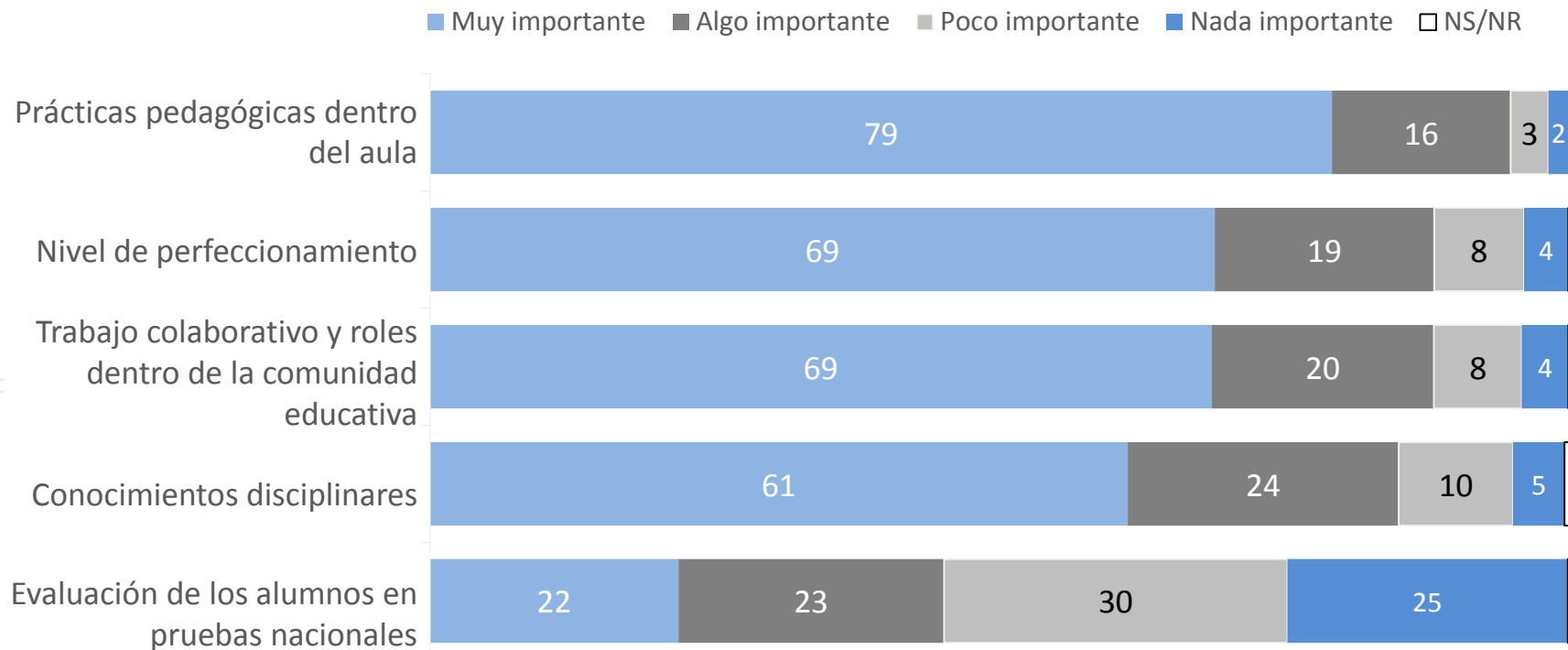
% Completamente de acuerdo + De acuerdo

DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS POR SEGMENTOS

- *El equipo directivo del establecimiento*
 - **Nivel educacional:** Educación Básica (62%) y Educación Media (54%)
- *Un equipo especializado en evaluación docente a nivel nacional*
 - **Dependencia:** Particular Subvencionado (52%) y Municipal (43%)
- *Un docente externo al establecimiento pero de la misma comuna*
 - **Dependencia:** Particular Subvencionado (40%) y Municipal (47%)

En el marco de la carrera docente ¿qué tan importante considera Ud. Que una evaluación de desempeño INCLUYA LA EVALUACIÓN DE...?

Base Total muestra: 1.000



En el marco de la carrera docente ¿qué tan importante considera Ud.
Que una evaluación de desempeño INCLUYA LA EVALUACIÓN DE...?

% Muy Importante

DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS POR SEGMENTOS

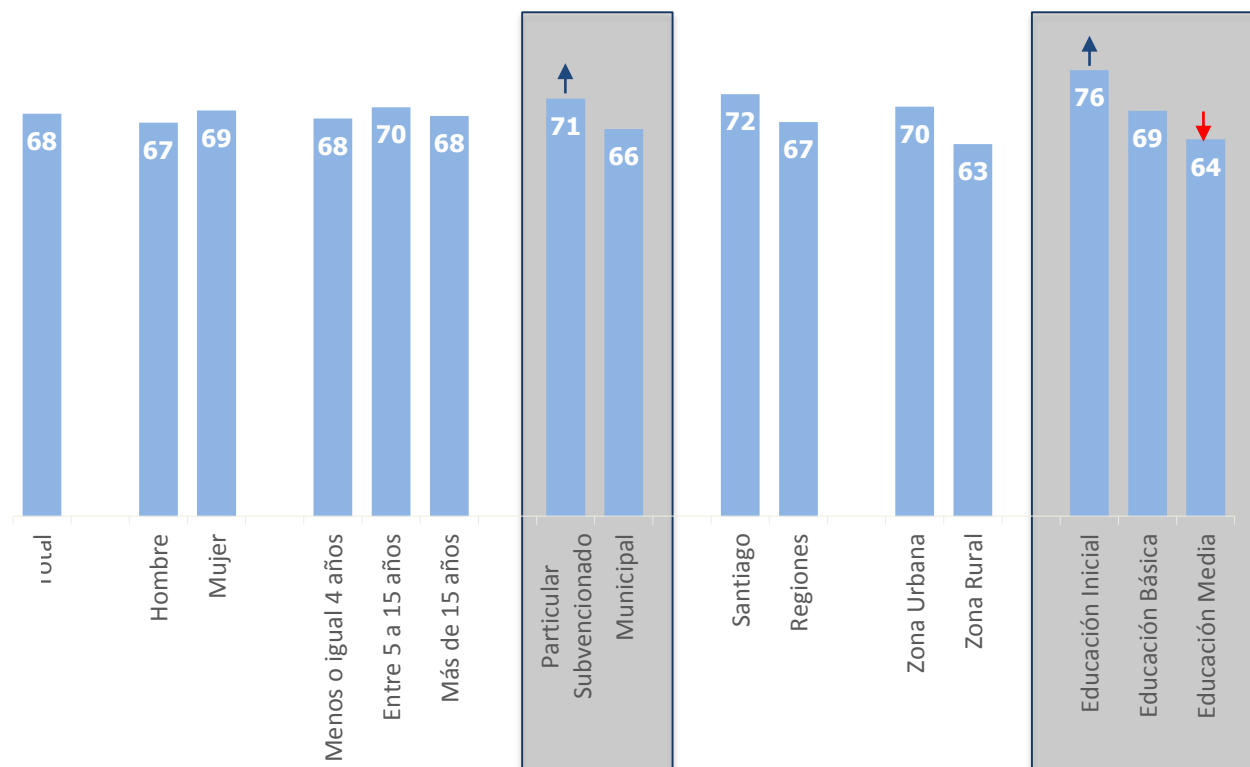
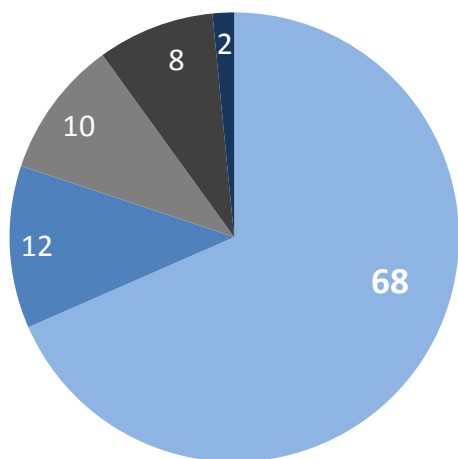
- *Trabajo colaborativo y roles dentro de la comunidad educativa*
 - **Años de experiencia:** Entre 5 a 15 años (72%) y más de 15 años (61%)
- *Conocimientos disciplinares*
 - **Género:** Hombres (67%) y mujeres (59%)
- *Evaluación de los alumnos en pruebas nacionales*
 - **Género:** Hombres (26%) y mujeres (20%)
 - **Dependencia:** Particular Subvencionado (25%) y Municipal (19%)

Y de los anteriores ¿Cuál es el aspecto MÁS IMPORTANTE a considerar en una evaluación de desempeño en el marco de la Carrera Docente?

PRIORIZACIÓN

Base Total muestra: 1.000

■ Evaluación de prácticas pedagógicas dentro del aula



- Prácticas pedagógicas dentro del aula
- Trabajo colaborativo y roles dentro de la comunidad educativa
- Nivel de perfeccionamiento
- Conocimientos disciplinares
- Evaluación de los alumnos en pruebas nacionales

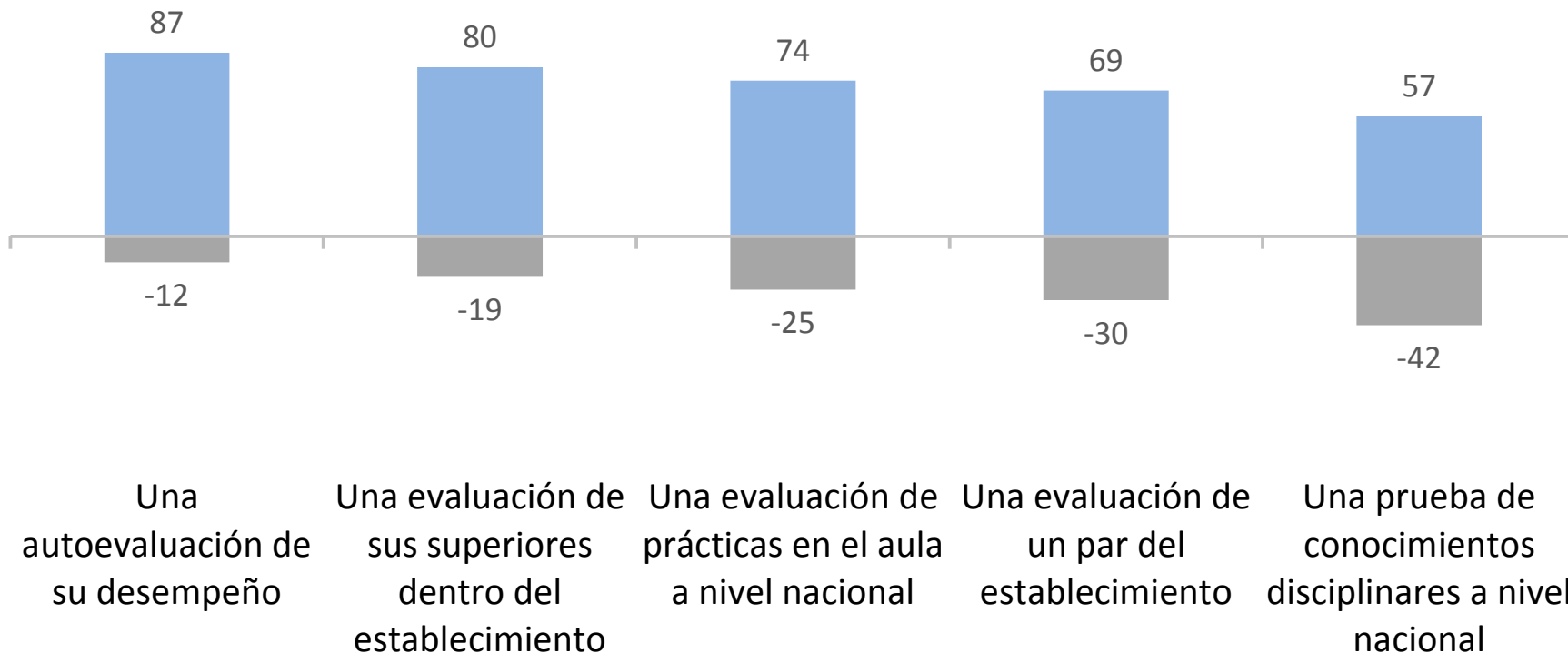
↑↓ Diferencias significativas entre segmentos

De los siguientes INSTRUMENTOS ¿Ud. considera que... es PERTINENTE para evaluar Desempeño Profesional en el marco de la Carrera Docente?

Base Total muestra: 1.000

■ Sí

■ No



De los siguientes INSTRUMENTOS ¿Ud. considera que... es PERTINENTE para evaluar Desempeño Profesional en el marco de la Carrera Docente?

% Sí

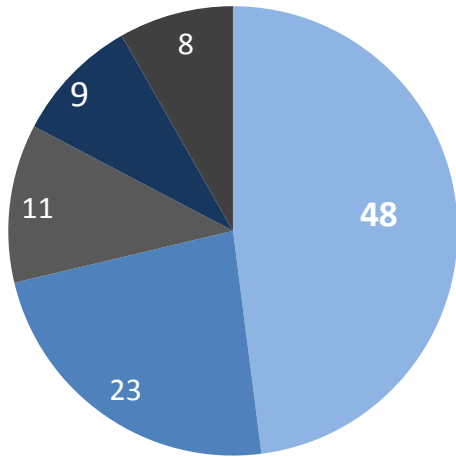
DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS POR SEGMENTOS

- *Una autoevaluación de su desempeño*
 - **Género:** Hombres (84%) y mujeres (89%)
- *Una evaluación de sus superiores dentro del establecimiento*
 - **Años de experiencia:** Entre 5 a 15 años de experiencia (82%) y más de 15 años (73%).
 - **Nivel educacional:** Educación Inicial (86%) - Educación Básica (82%) **versus** Educación Media (73%)
- *Una evaluación de prácticas en el aula a nivel nacional*
 - **Regiones:** Santiago (79%) y regiones (72%)

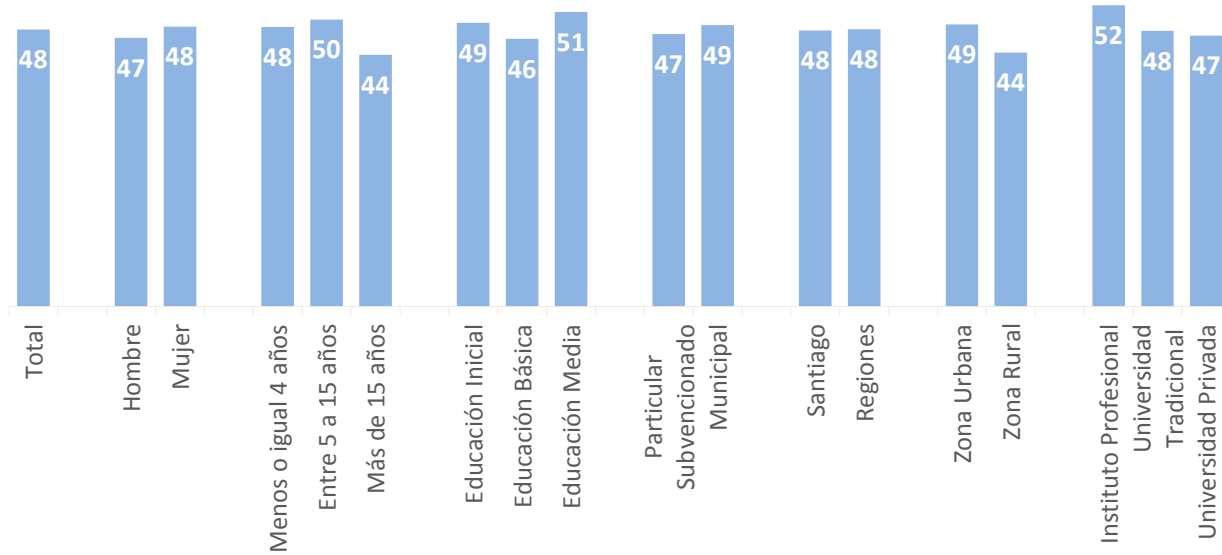
¿Y cuál de los anteriores INSTRUMENTOS es el MÁS IMPORTANTE para evaluar el Desempeño Profesional en el marco de la Carrera Docente?

Base Total muestra: 1.000

■ Evaluación de prácticas en el aula a nivel nacional



- Evaluación de prácticas en el aula a nivel nacional
- Evaluación de sus superiores dentro del establecimiento
- Evaluación de un par
- Prueba de conocimientos disciplinares a nivel nacional
- Autoevaluación de su desempeño



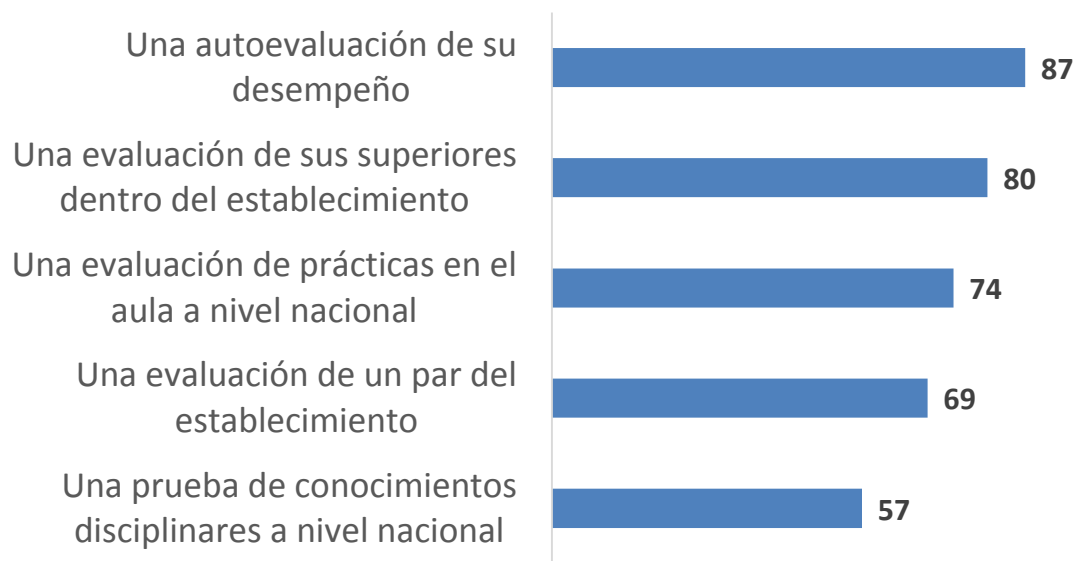
↑↓ Diferencias significativas entre segmentos

CONTRASTE en INSTRUMENTOS a considerar para evaluar desempeño

Pertinencia v/s importancia

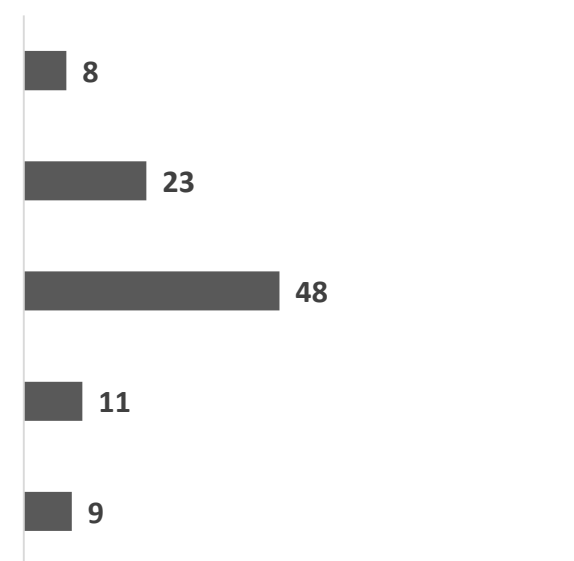
De los siguientes instrumentos, ¿usted considera que... es pertinente para evaluar el Desempeño Profesional en el marco de la Carrera Docente?

% QUE CONTESTA SÍ



■ % Considera que SI es pertinente

¿Y cuál de los anteriores instrumentos es el **MÁS IMPORTANTE** para evaluar el Desempeño Profesional en el marco de la Carrera Docente?

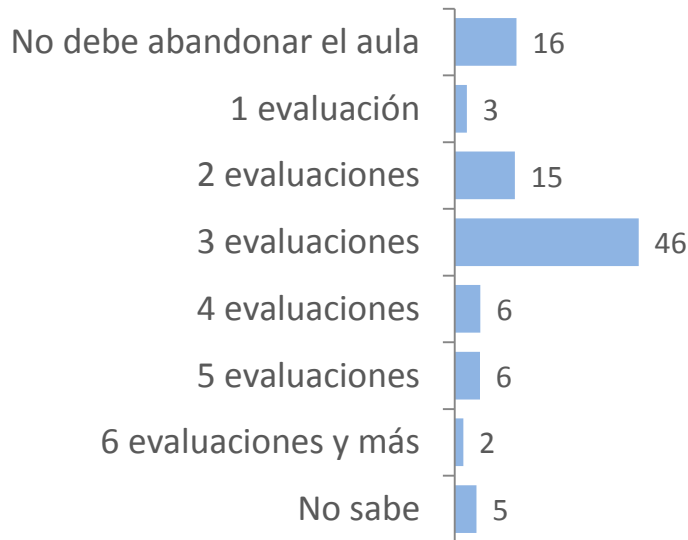


■ % Considera que es el Más Importante

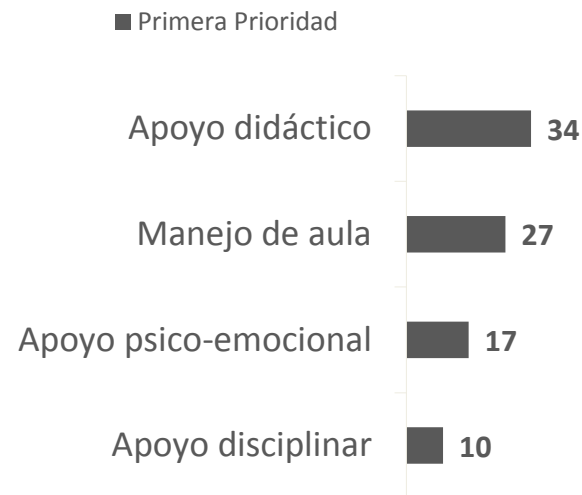
Según su opinión, ¿Luego de cuántas evaluaciones reprobadas el docente debería dejar el aula?

Base Total muestra: 1.000

64% de los docentes considera que quienes reprueban entre 1 y 3 evaluaciones deben abandonar el aula.



En el caso de que un docente repruebe una evaluación de desempeño, ¿cuál debiese ser el principal apoyo que debería recibir el docente?



Base: 970 Quienes no respondieron "Ninguna" en P8

En el caso de que un docente repruebe una evaluación de desempeño
¿Cuál debiese ser el principal apoyo que debería recibir el docente?

% Primera Prioridad

DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS POR SEGMENTOS

- *Apoyo didáctico*
 - **Regiones:** Santiago (38%) y regiones (31%)
- *Manejo de aula*
 - **Nivel educacional:** Entre Educación inicial (38%) y Educación Básica (26%) y Educación Media (25%).
- *Apoyo Psico-emocional*
 - **Regiones:** Santiago (13%) y regiones (18%)
- *Apoyo Disciplinar*
 - **Años de experiencia:** Menos o igual a 4 años (7%) y más de 15 años (14%).

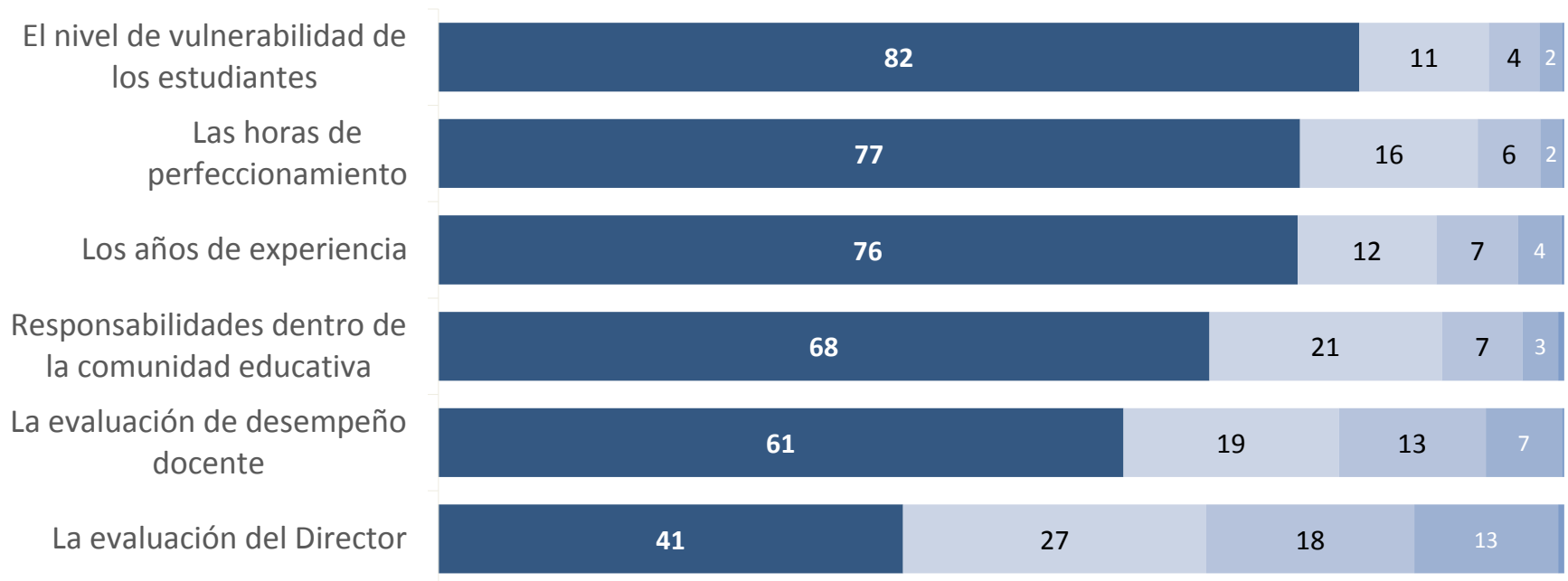
2. DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Remuneraciones

Pensando en REMUNERACIONES, además del sueldo base, ¿qué tan importante considera Ud. que se reconozca monetariamente a un docente por...?

Base Total muestra: 1.000

■ Muy importante ■ Algo importante ■ Poco importante ■ Nada importante



Pensando en REMUNERACIONES, además del sueldo base, ¿qué tan importante considera Ud. Que se reconozca monetariamente a un docente por...?

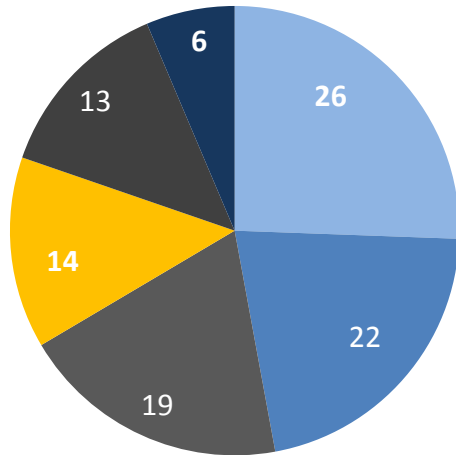
% Muy Importante

DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS POR SEGMENTOS

- *El nivel de vulnerabilidad de los estudiantes*
 - **Dependencia:** Particular Subvencionado (77%) y Municipal (87%)
- *Las horas de perfeccionamiento*
 - **Nivel Educativo:** Educación Básica (78%) y Educación Inicial (67%).
- *Años de experiencia*
 - **Años de experiencia:** Entre más de 15 años de experiencia (89%) y menos o igual a 4 (68%); entre 5 a 15 años de experiencia (78%) y menos o igual a 4 (68%).
 - **Nivel educativo:** Educación Inicial (68%) y Educación Media (80%)
 - **Dependencia:** Particular Subvencionado (71%) y Municipal (82%).

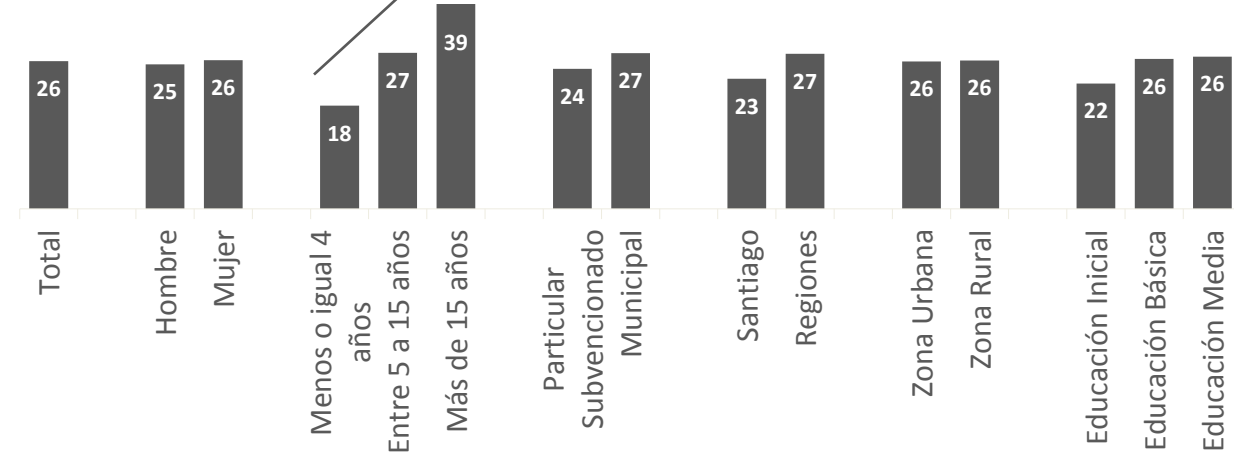
Pensando en REMUNERACIONES, ¿Cuál de las anteriores es la MÁS IMPORTANTE para reconocer monetariamente a un docente? PRIORIZACIÓN

Base Total muestra: 1.000

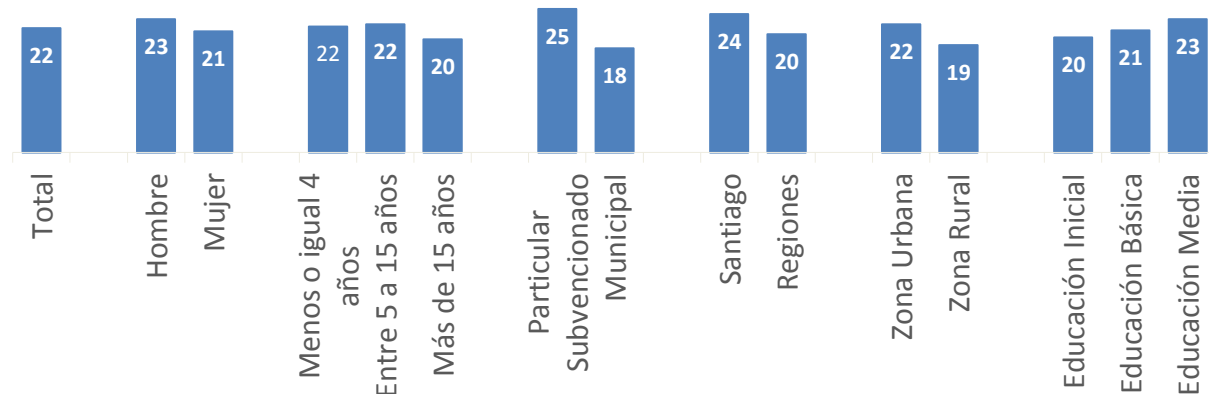


- Los años de experiencia
- La evaluación de desempeño docente
- El nivel de vulnerabilidad de los estudiantes
- Responsabilidades dentro de la comunidad educativa
- Las horas de perfeccionamiento
- La evaluación del Director (o de un superior)

Los años de experiencia



La evaluación de desempeño docente



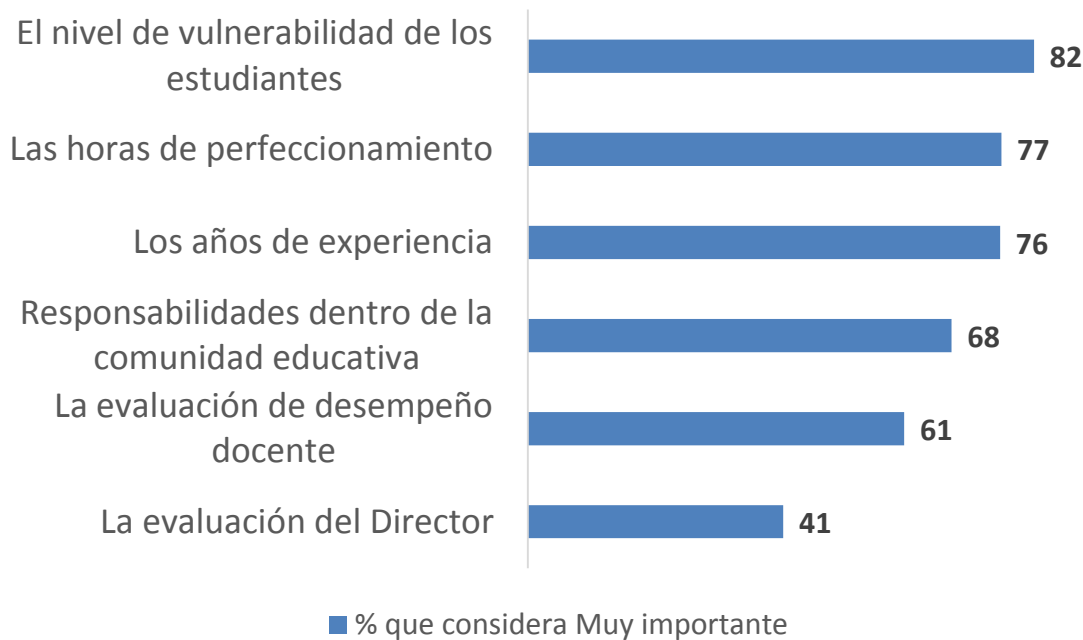
↑↓ Diferencias significativas entre segmentos

CONTRASTE en REMUNERACIONES

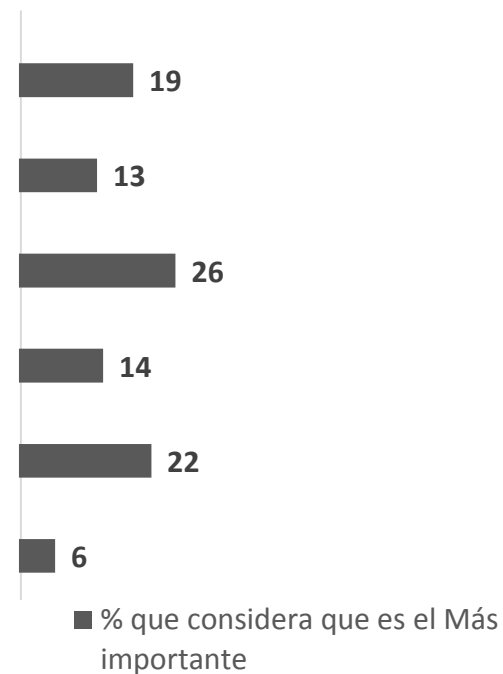
Comparación entre declaración de importancia y priorización de aspecto más importante

Base Total muestra: 1.000

Pensando en REMUNERACIONES, además del sueldo base, ¿qué tan importante considera Ud. que se reconozca monetariamente a un docente por...? % QUE CONSIDERA MUY IMPORTANTE



¿Y cuál de las anteriores es la Más Importante para reconocer monetariamente a un docente?

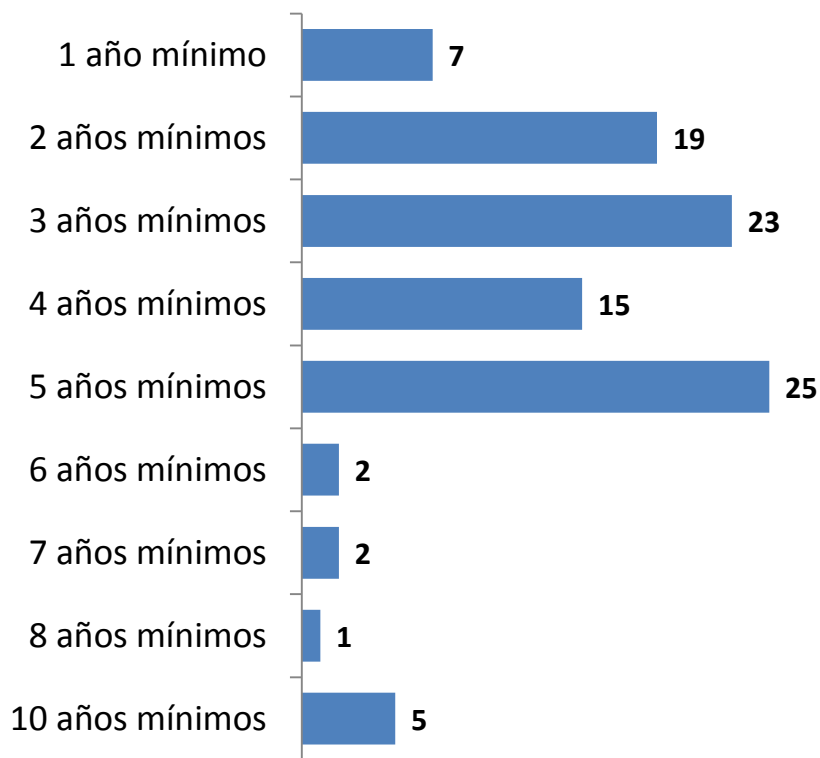


DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

*Procesos y
creencias*

De acuerdo a su experiencia, ¿Cuántos años mínimos necesita un profesor para ALCANZAR UN NIVEL COMPETENTE en sus prácticas en el aula desde que se inicia su trabajo docente?

Base Total muestra: 1.000



4 años

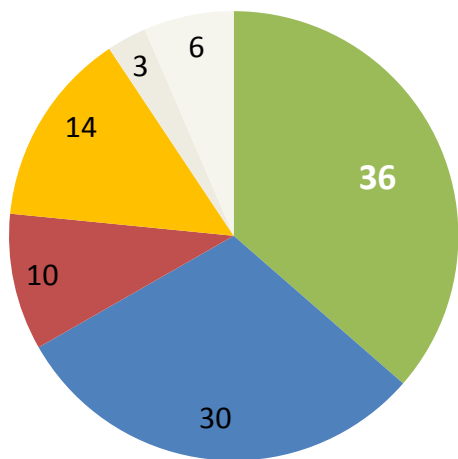
promedio necesita un profesor para alcanzar un nivel competente en sus prácticas en el aula desde que inicia su trabajo docente

El 64%

cree que el profesor alcanza un nivel competente en sus prácticas en el aula entre el primer y el cuarto año de ejercicio

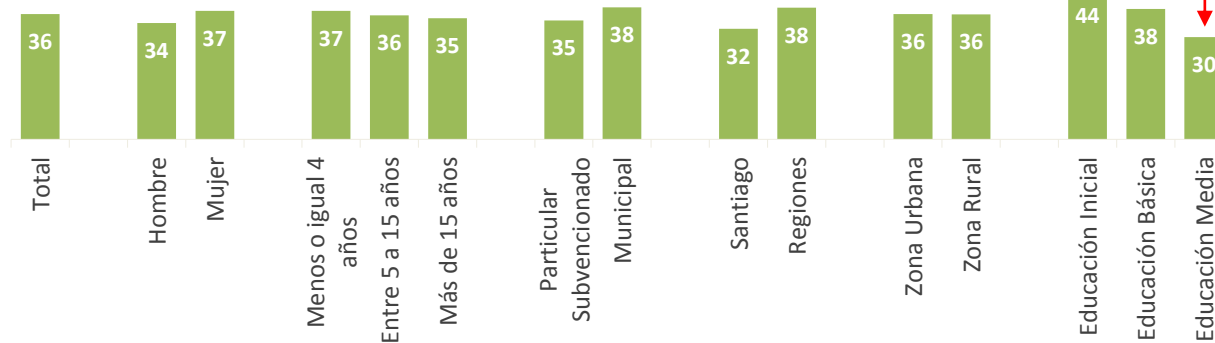
Respecto al desempeño de sus alumnos, ¿Cuál es la principal causa que explica el resultado de sus estudiantes?

Base Total muestra: 1.000

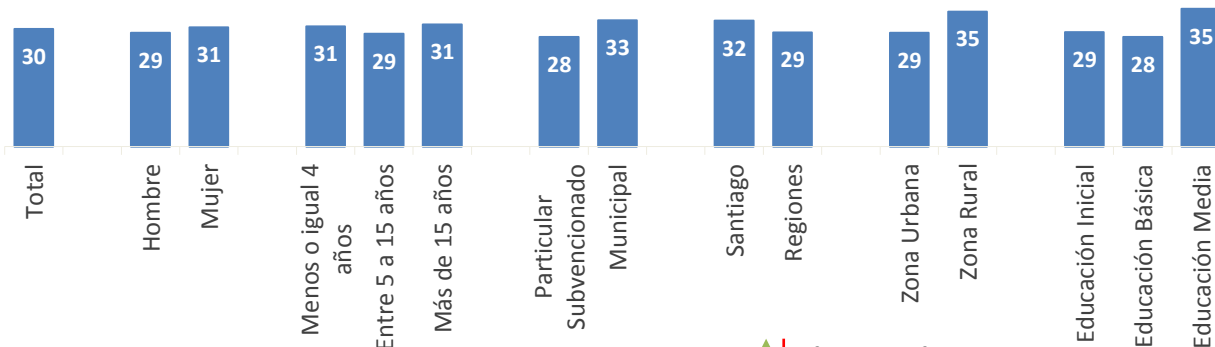


- El contexto familiar al que pertenece el alumno
- El contexto social al que pertenece el alumno
- Su desempeño como profesor
- Las habilidades y esfuerzo del alumno
- El rol del equipo directivo
- Otro

El contexto familiar al que pertenece el alumno



El contexto social al que pertenece el alumno



↑ ↓ Diferencias significativas entre segmentos

Esta presentación concentra los resultados más importantes de la encuesta.

La base de datos estará prontamente disponible.

La presentación estará disponible en www.politicaspublicas.uc.cl y en www.eligeeducar.cl

Voces Docentes

Encuesta de opinión de profesores de aula en Chile

APRECIACIONES Y VÍNCULO CON LA POLÍTICA PÚBLICA

Centro UC
Políticas Públicas



Segundo Semestre, 2015

Aspectos relevantes

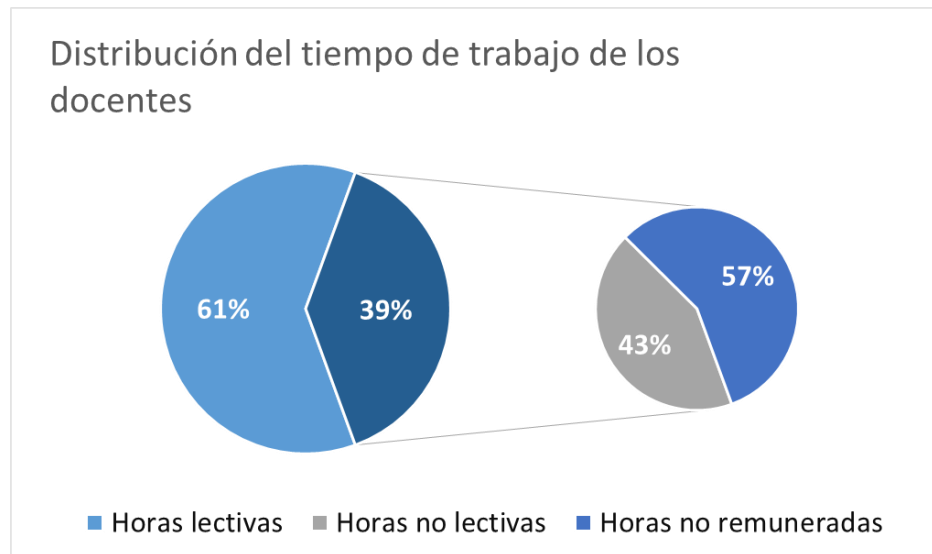
1. La política nacional docente es relevante y una necesidad para los profesores de Chile

Los profesores consideran que es necesario contar con una política que legisle el desarrollo profesional docente. Además, cerca del 60% cree que debe ser universal.

2. El aumento de las horas no lectivas es la demanda más sentida.

Si bien disminuir alumnos por sala, aumentar remuneraciones y aumentar horas no lectivas son las tres igualmente relevantes para los docentes, es esta última la más mencionada dentro de las 2 más prioritarias.

- Se destaca el aumento de la proporción de horas no lectivas de 25% a 35% en el proyecto de ley. Se requiere seguir explorando la necesidad de llegar a una proporción de 40/60
- Además, es necesario asegurar que se destine exclusivamente a trabajo asociado a la enseñanza (planificación, evaluación, etc.).



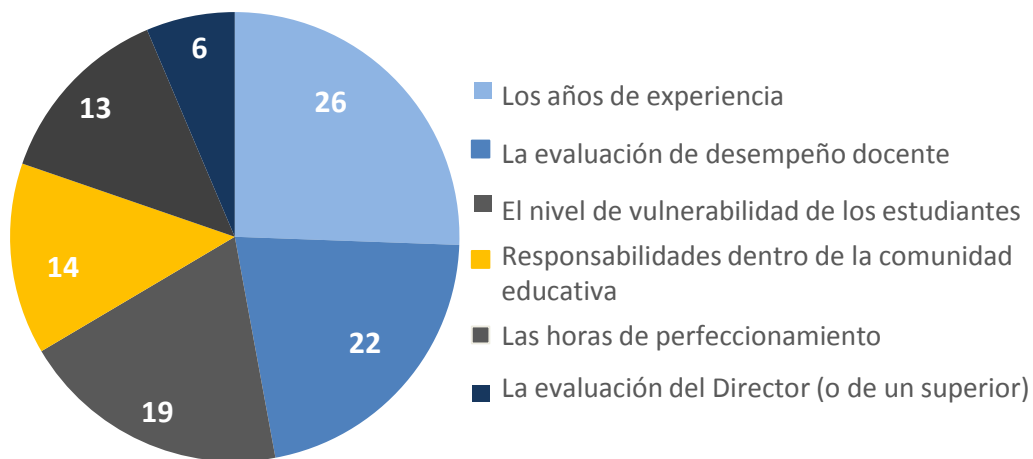
Fuente: Elige Educar, 2015 Resultados Preliminares

Aspectos relevantes

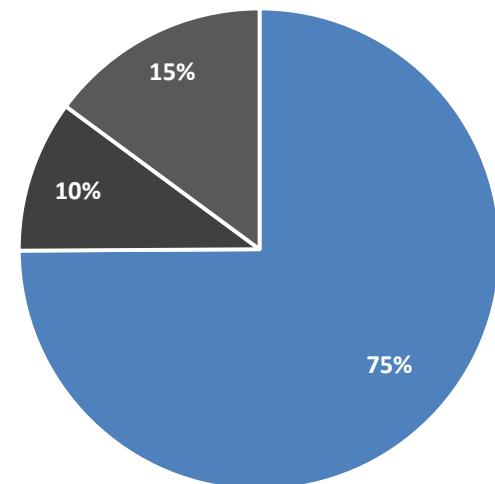
3. Los docentes sostienen que ellos o sus pares deben ser reconocidos por desempeñarse en contextos vulnerables

Un 82% cree que el nivel de vulnerabilidad de los estudiantes es muy importante al momento de reconocer económicamente a un docente. Seguido por las horas de perfeccionamiento y los años de experiencia

- El proyecto de ley no recoge esta heterogeneidad. Tal cual está diseñado el proyecto, es bajo el peso que se le da a vulnerabilidad y desempeño docente y, por el contrario, la mayor parte de las asignaciones adicionales al sueldo base se asignaría por antigüedad.



Proporción de asignaciones al 7mo bienio en el proyecto de ley



■ Antigüedad ■ Vulnerabilidad ■ Expertise

Aspectos relevantes

4. Los docentes consideran que la evaluación de desempeño también es importante para el reconocimiento económico.

La evaluación de desempeño ocupa un segundo lugar en los factores más importantes a considerar. Sin embargo, sólo un 30% piensa que debería existir una evaluación para avanzar de un tramo a otro durante la trayectoria laboral, este porcentaje aumenta entre los profesores con más años de experiencia.

5. De acuerdo a los profesores, lo que pasa en la sala de clases es la más importante evidencia de la calidad de un docente y priorizan una evaluación de prácticas a nivel nacional como el instrumento más pertinente.

Las prácticas pedagógicas son vistas como centrales en la evaluación de los profesores. Cerca del 70% cree que es el factor prioritario. Además la cercanía con el equipo evaluador es valorada positivamente.

- El proyecto considera una evaluación enriquecida a nivel central. Desde la visión de los docentes es importante considerar que esta tenga elementos sumativos y a la vez formativos que logren captar a nivel local estas prácticas y apoyar en las mejoras.

Aspectos relevantes

6. La mayoría de los docentes señalan que el mal desempeño en las evaluaciones debe tener como consecuencia abandonar el aula y priorizan la “didáctica” como el principal apoyo que requerirían.

Sólo un 16% piensa que deberían continuar los docentes que reprueban evaluaciones.

- La Política Nacional Docente propone que todos los docentes alcancen el nivel deseado de la carrera docente (nivel avanzado), pero no establece la obligatoriedad de llegar a este tramo, por lo que podrían estar permanentemente en el tramo temprano sin importar los resultados en el Sistema de Reconocimiento.
- Junto con establecer esta trayectoria se requiere contar con sistemas de apoyo que favorezcan la mejora y progresión de los docentes a lo largo de su trayectoria.

7. Los cinco primeros años son un periodo crítico en la vida profesional de los docentes. El 89% cree que los profesores logran un adecuado nivel de competencia entre el primer y el quinto año de ejercicio de su profesión.

- La Política Nacional Docente debe considerar este factor en las condiciones y curvas de remuneración con el fin de atraer y retener a buenos profesores en el sistema.
- Esto releva también la importancia de que el proceso de inducción, dentro de los primeros años, sea para todos los docentes.

ENTREGA DE RESULTADOS

Voces docentes

Una encuesta de opinión de profesores y profesoras de aula en Chile



@cppublicasuc

www.politicaspUBLICASUC.cl