

# Análisis de Educación 2020: Demanda de educadores/as de párvulos para cubrir aumento de cobertura en educación inicial

**META PROGRAMA DE GOBIERNO:** 124.000 nuevos cupos, que corresponden a 90.000 en salas cuna y 34.000 en jardín infantil.

**¿Cuántos educadores/as y técnicos se necesitarían para cubrir este aumento de cobertura?**

Todo dependerá del coeficiente técnico que rija en ese momento, es decir, del número de educadores/as y técnicos por niño, además del tamaño máximo de los grupos de niños permitidos por el Decreto 115<sup>1</sup>.

El Decreto actual indica lo siguiente:

COEFICIENTES TÉCNICOS SEGÚN DECRETO 115				
Niveles		Educadora	Técnico	Tamaño grupo
Sala Cuna	Sala Cuna Menor	1/42	1/7	No se especifica, sólo se menciona que el grupo de 42 debe ser dividido en a lo menos 2 grupos
	Sala Cuna Mayor	1/42	1/7	
Niveles Medios	Nivel Medio Menor	1/32	1/25	32
	Nivel Medio Mayor	1/32	1/32	32
Nivel de Transición	Primer Nivel de Transición	1/35	1/35	45
	Segundo Nivel de Transición	1/45	1/45	45

Con los estándares vigentes, para cubrir el aumento de cobertura se necesitarían en total **3.205** educadoras y **14.451** técnicos en sala cuna y niveles medios.

<sup>1</sup> Si bien el Decreto 115 establece requisitos mínimos a ser cumplidos por los establecimientos de educación inicial, en la actualidad no necesariamente corresponden a los coeficientes con que trabaja JUNJI e INTEGRAL, ya que ambas instituciones han ido mejorando sus estándares en los últimos años.

PROPUESTA COEFICIENTES TÉCNICOS CON ESTÁNDARES MÁS EXIGENTES

Niveles		Educadora	Técnico	Tamaño grupo
Sala Cuna	Sala Cuna Menor	1/14	1/7	14
	Sala Cuna Mayor	1/14	1/7	14
Niveles Medios	Nivel Medio Menor	1/24	1/12	24
	Nivel Medio Mayor	1/24	1/12	24
Nivel de Transición	Primer Nivel de Transición	1/24	1/12	24
	Segundo Nivel de Transición	1/24	1/12	24

Con los estándares de un programa de calidad<sup>2</sup>, en sala cuna y los niveles medios, se necesitarían **7.845** educadoras y 15.690 técnicos adicionales. Lo que implicaría una diferencia de 4.640 (un 145% más sobre el estándar vigente) educadoras y **1.639** técnicos (un 9% más sobre el estándar vigente)

Si tomáramos en cuenta que un programa de calidad requiere de un director/a de tiempo exclusivo en un establecimiento con más de 24 niños y niñas, la cifra podría aumentar considerablemente.

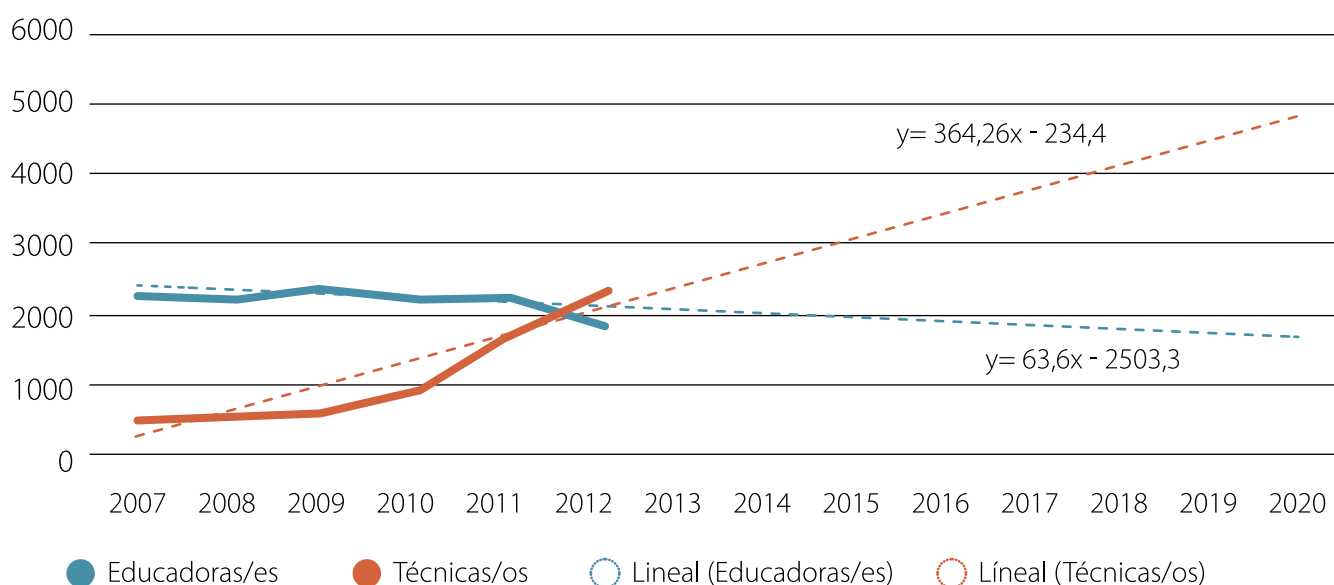
Se puede realizar un ejercicio simple utilizando sólo una proyección del número de titulados de los próximos años para calcular cuánto tiempo se necesitaría para cubrir la demanda de educadores que implicará el aumento de cobertura (esto es sin considerar la tasa actual de absorción del mercado laboral que requeriría un estudio profundo del comportamiento del mercado y tomando como supuesto que el aumento de cobertura se realizara sólo con los titulados a partir del 2014).

Como lo muestra el siguiente gráfico, en los últimos años no ha variado considerablemente la cantidad de tituladas/os de educación parvularia, sin embargo el 2012 la curva se inclinó levemente a la baja. Si realizamos una regresión lineal simple y la proyectamos, se podría inferir –tomando en cuenta la tendencia a la baja de los titulados y nuevos estándares de calidad– que se necesitarían a lo menos 4 años para alcanzar la meta **7.845** educadoras/es.

<sup>2</sup> Estándares propuestos por Rivera, Cortázar, Vielma y Faverio (CEP-CE) en Informes para Política Educativa, N° 4, agosto 2014.

En el caso de los técnicos<sup>3</sup>, del gráfico se desprende que se ha producido un aumento constante de los titulados en los últimos años. Si se mantuviese esta tendencia, en 5 años se podría alcanzar la meta de 15.690 técnicos de nivel superior.

### PROYECCIÓN DE EDUCADORAS(ES) Y TÉCNICAS(OS) TITULADAS(OS) EN EDUCACIÓN PARVULARIA



Al 2012 la dotación de educadores/as que tenía JUNJI e INTEGRA era de 4.685, por lo que un aumento de cobertura significaría que ambas instituciones aumenten en un 167% su staff de docentes, y en un 101% el número de técnicos, tomando en cuenta que la dotación actual de ambas instituciones es de 15.535 profesionales.

Debemos considerar también que de modificarse el Decreto 115, todos los establecimientos que impartan educación inicial deberían cambiar sus coeficientes técnicos aumentando aún más la demanda que necesitaría de personal competente.

martes, 09 de septiembre de 2014

<sup>3</sup> Para el cálculo se consideró sólo a los técnicos de nivel superior, puesto no existe mayor información sobre el universo de técnicos de nivel medio.

## ANEXO

Para ilustrar la distancia que hay entre nuestra realidad y la de Estados Unidos en esta materia, veamos las normas del sistema de educación inicial de la ciudad de Boston: todo educador/a de párvulos debe tener licenciatura en educación y un título de magíster, debiendo además ser certificado profesionalmente por el Estado de Massachusetts.

La premisa es que no hay ninguna etapa en la vida de un niño más importante y que requiera de mayor atención profesional que la primera infancia. En salas cuna debe haber dos adultos adecuadamente entrenados por cada siete niños, y para niños entre tres y cinco años de edad deben ser dos adultos por cada veintidós niños.

Para averiguar todo tipo de estándares técnicos norteamericanos, para diferentes edades, se puede recurrir al sitio web de la National Association for the Education of Young Children [www.naeyc.org](http://www.naeyc.org).

### COMPARACIONES INTERNACIONALES EN EDUCACIÓN INICIAL

OECD: "Education at a Glance 2013"	Chile	OCDE	Finlandia	New Zeland
Relación educador(a) de párvulos / alumno en educación inicial	1 a 22	1 a 14	1 a 11	1 a 7
Cobertura en 3 años de edad	42%	67%	49%	85%