



HACIA UN SISTEMA ESCOLAR MÁS INCLUSIVO:

Cómo reducir la segregación escolar en Chile

Chile tiene uno de los sistemas escolares más segregados del mundo; las escuelas parecen verdaderos “clubes de iguales”. Esta situación se debe en parte a mecanismos propios del modelo educativo que exacerban la segmentación socioeconómica. En base a nueva evidencia empírica sobre el estado actual y las causas de la segregación escolar, ESPACIO PÚBLICO propone una serie de medidas que permitirán abrir estos clubes cerrados, promoviendo que en Chile exista un sistema educacional más inclusivo.

Espacio Público es un centro de pensamiento independiente que busca aportar de manera significativa al debate y análisis de las políticas públicas que Chile requiere para enfrentar de manera inclusiva su desarrollo social, político, económico y cultural.

ESPACIO PÚBLICO

San Gabriel 3485, Santiago de Chile

(56 2) 2333 4502

contacto@espaciopublico.cl

www.espaciopublico.cl

Sistema educacional segregador

Tenemos un sistema educativo que en lugar de ser un punto de encuentro entre sus ciudadanos, los separa entre ricos y pobres.

Una mirada general sobre nuestro sistema escolar revela cuán incrustada está la segregación socioeconómica en nuestro país. Investigaciones recientes, incluyendo los estudios encargados por ESPACIO PÚBLICO, revelan que el sistema educativo chileno tiene un elevado nivel de segregación. En estudios de la OCDE Chile figura de manera consistente como el país con la mayor segregación escolar en relación al nivel socioeconómico de sus estudiantes. Y peor aún, en las últimas tres décadas, la segregación en las escuelas chilenas ha tenido una tendencia al alza.



GENTILEZA ANDRÉS WOOD

La segregación escolar es un problema. La evidencia nacional e internacional muestra que ésta genera múltiples efectos negativos. Por un lado, tiene un impacto directo en el rendimiento escolar. El aprendizaje depende en gran parte de la interacción entre los alumnos. El “efecto par” está ampliamente documentado por los especialistas; cuando la segregación socioeconómica es alta mayores son las desigualdades académicas puesto que se pierden los beneficios de relacionarse con niños de bagajes diversos. Por otro lado, la segregación escolar también genera importantes repercusiones sociales. Los modelos educativos segregados no aportan al desarrollo de sistemas sociales y políticos estables.

Alumnos que provienen de familias donde las madres no han terminado la enseñanza media:

55% en escuelas municipales.

1% en colegios particulares pagados.

¿Cuáles son las causas de la segregación escolar?

Las familias están enfrentadas a dos principales barreras al ingreso de las escuelas: el co-pago y las prácticas de admisión altamente selectivas. Dentro del sistema educativo, estos obstáculos son la raíz del problema.

La segregación escolar que existe en Chile es un claro reflejo de la alta segregación residencial de nuestras principales ciudades. No obstante, los estudios encargados por ESPACIO PÚBLICO muestran que la segregación en los establecimientos educacionales es incluso mayor a la de los barrios. Por otro lado, hay quienes argumentan que son las preferencias de las familias las que generan esta situación, pero nuestros estudios muestran que al considerar las restricciones de precio y oferta local, las preferencias de padres de distinto nivel socioeconómico son similares. Esto revela que existen factores inherentes al modelo educativo que agravan la segmentación por nivel socioeconómico al interior de las escuelas. Estos son:

1 EL FINANCIAMIENTO COMPARTIDO. La evidencia revela que el co-pago restringe la libertad de elección; los padres dejan de siquiera considerar ciertos establecimientos dado que no cuentan con los recursos para pagar. Además, el co-pago no solo determina las preferencias de los padres desde el aspecto monetario. Algunos estudios sugieren que el financiamiento compartido es percibido por los padres como una fuente de status. En otras palabras, el co-pago se convierte en un criterio de selección y elección por perfil socioeconómico, convirtiéndose en un mecanismo que empeora la segregación escolar, sin siquiera tener un impacto positivo en los resultados académicos del sistema.



GENTILEZA: [HTTPS://53.AMA.ZONAWS.COM/STATICTEXTASTRIEUNE.ORG](https://53.ama.zonaws.com/statictextastrieune.org)



GENTILEZA: [HTTP://WWW.ANOILS.COM/HEALTH-BLOG](http://www.anoils.com/health-blog)

2 LA SELECCIÓN DE ALUMNOS. La Ley General de Educación prohíbe a las escuelas seleccionar a sus alumnos por razones académicas o por su nivel socioeconómico hasta sexto básico. No obstante, la legislación tiene un importante vacío al permitir que los establecimientos dejen fuera a alumnos que consideren no encajan con su proyecto educativo. Los colegios suelen no admitir a los estudiantes de peor rendimiento y que usualmente provienen de niveles socioeconómicos bajos, agravando la segregación escolar. Esto no sólo atenta en contra de la equidad, sino también contra la eficiencia del sistema. La forma de "aumentar" el rendimiento es hoy discriminando a los peores alumnos en vez de mejorar la gestión, los procesos internos y la calidad educativa.

8,5%
**MÁS SEGREGADAS
 SOCIOECONÓMICAMENTE
 ESTÁN LAS ESCUELAS DE
 LA REGIÓN METROPOLITANA
 QUE LOS BARRIOS DONDE
 SE ENCUENTRAN.**

50%
**DE LOS DIRECTORES
 DE ESTABLECIMIENTOS
 DE PRIMER CICLO QUE PERCIBEN
 FINANCIAMIENTO PÚBLICO
 DECLARA PRACTICAR
 LA SELECCIÓN DE ESTUDIANTES.**

LA TAREA PENDIENTE: FORTALECER LA EDUCACIÓN PÚBLICA

No es una mera casualidad que, a medida que la matrícula en la educación pública se ha desplomado en las últimas décadas, la educación escolar chilena se haya vuelto cada vez más segregada. La educación pública ha sido, históricamente y en gran parte del mundo, un importante motor para reducir la segregación escolar generada por motivos socioeconómicos. Chile tiene una de las proporciones de matrícula pública en educación básica más baja en el mundo; mientras que casi el 90% de los estudiantes de países miembros de la OCDE asiste a una escuela pública, en Chile apenas el 39% lo hace.

La educación pública debería poder trabajar en pos de la integración. Pero al no contar con los recursos que aseguren su competitividad relativa respecto a los establecimientos particulares subvencionados, las escuelas públicas son altamente segregadas puesto que concentran a los estudiantes más vulnerables y con mayores dificultades para el aprendizaje.

Para efectivamente reducir la segregación escolar se requiere también de políticas que fortalezcan la educación pública del país, siendo urgente abordar los siguientes elementos:

1. Revisar la actual institucionalidad educativa
2. Asegurar la presencia de establecimientos públicos en zonas de expansión urbana
3. Elevar los recursos fiscales para los colegios públicos
4. Profesionalizar la gestión escolar al fortalecer los equipos directivos
5. Redefinir y potenciar la carrera docente
6. Mejorar los mecanismos de apoyo técnico-pedagógico
7. Eliminar diferencias regulatorias con el sector privado (nivelar la cancha)

PROPUESTAS

PARA AVANZAR HACIA UN SISTEMA MÁS INCLUSIVO

PROPUESTA

Eliminar de manera gradual el financiamiento compartido

Diseñar y aplicar gradualmente políticas que contribuyan a terminar con el co-pago, así como descontinuar aquellas que lo fomentan, aportará en la reducción de la segregación escolar en Chile. En concreto, ESPACIO PÚBLICO propone:

- 1. Congelar los montos actuales de co-pago e ir reduciendo los topes a medida que aumentan los recursos fiscales para los establecimientos.** Para limitar la selección por motivos socioeconómicos, es necesario reducir el valor del co-pago de forma gradual de modo que no afecte los requerimientos de recursos necesarios para enfrentar otros desafíos en materia educacional, con el objetivo de llegar a cero en el mediano plazo.
- 2. Expandir la Subvención Escolar Preferencial a la clase media.** La investigación de ESPACIO PÚBLICO ha mostrado que la Ley SEP (que impide a los establecimientos el cobro de copago a los alumnos prioritarios) ha contribuido a acortar la brecha socioeconómica en el rendimiento académico. Ampliar esta subvención a los estudiantes de clase media, incluyendo al menos al 80% de la población de menores ingresos, permitiría ir eliminando el co-pago a la vez que se atienden las mejoras en calidad.

PROPUESTA

Mejorar la información a las familias

Con el fin de que las familias puedan desplegar efectivamente su libertad para elegir establecimientos para sus hijos necesitan tener total claridad respecto de sus derechos al momento de optar por escuelas y tener acceso a toda la información relevante de éstos. Por ello proponemos:

- 1. Empoderar a las familias al informarlas sobre sus derechos a no ser seleccionados para ingresar a un colegio.**
- 2. Mejorar la calidad de la información que entregan los establecimientos sobre su valor agregado.**

PROPUESTA

Fomentar la educación en diversidad

Las propuestas de ESPACIO PÚBLICO buscan potenciar la integración escolar. No obstante, los ambientes escolares más integrados implican un desafío para los colegios a la hora de manejar y aprovechar la diversidad de su alumnado. Para que una mayor integración se traduzca en ganancias académicas y sociales reales, y no en una fuente de tensión entre los alumnos, Espacio Público propone **generar capacidades y aportar recursos para que las escuelas eduquen en la diversidad.**

Terminar con la selección de alumnos

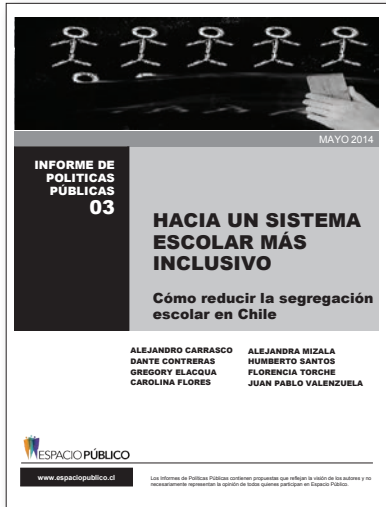


ESPACIO PÚBLICO CONSIDERA QUE SE DEBE ELIMINAR TODO TIPO DE PRÁCTICAS DISCRIMINATORIAS QUE LIMITAN LA VERDADERA LIBERTAD DE ELECCIÓN DE LOS PADRES A LA VEZ QUE EXACERBAN LA SEGREGACIÓN, POR LO CUAL PROPONEMOS:

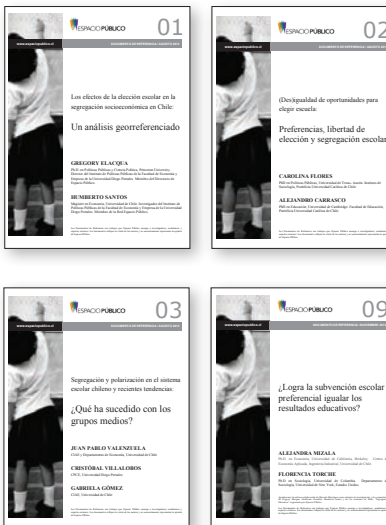
- 1. Implementar un sistema de admisión escolar aleatorio.** Siguiendo la tendencia de los países desarrollados que permiten la elección escolar de acuerdo a las preferencias de los padres, proponemos implementar un proceso de admisión a las escuelas estrictamente aleatorio. Este aplicará a todas las escuelas del país que reciben fondos públicos (municipales y particulares subvencionadas), e independiente de la demanda de cupos que tengan.
- 2. Expandir la no-selección hasta 4º Medio.** Es necesario que en todo el ciclo educativo (entendido desde PreKínder a 4º medio) se asegure la asignación aleatoria a las escuelas. Mediante autorización previa del Ministerio de Educación, sólo aquellos establecimientos que cuenten con proyectos educativos especiales (como, por ejemplo, los artísticos) podrán establecer mecanismos de selección contingentes a su filosofía educacional.
- 3. Eliminar las prácticas de expulsión de alumnos.** Para mitigar las prácticas de expulsión arbitraria que solo buscan “inflar” de manera artificial la posición socio-académica de un determinado colegio, proponemos que sea necesario pasar por una evaluación y obtener autorización del Ministerio de Educación para suspender la matrícula de algún estudiante.
- 4. Cerrar los vacíos de la ley del 15%.** Para recibir fondos públicos, la ley establece que un 15% de los alumnos de los colegios subvencionados tiene que provenir de un ambiente socioeconómico vulnerable. Sin embargo, muchos colegios no cumplen con esta cuota. Proponemos cerrar el vacío que permite ser eximido del cumplimiento de la ley e incrementar la fiscalización de este criterio por parte de las agencias educacionales del Estado, con el fin de evitar que los sostenedores ignoren este requerimiento.

LA ÚLTIMA FRONTERA: LOS COLEGIOS PRIVADOS

ESPACIO PÚBLICO ha centrado sus propuestas para reducir la segregación escolar en Chile en torno a los establecimientos que reciben financiamiento público porque ellos atienden a la enorme mayoría de la población (el 92% de la matrícula escolar en 2012). ¿Pero qué pasa con la educación particular pagada? No creemos que en el país debiera existir un sistema dual, donde exista un sector costeadado públicamente, gratuito y sin selección, y otro sector particular con pago total de las familias, selección irrestricta y altamente segregado. En un futuro cercano, será necesario proponer medidas y legislar respecto a los colegios privados, que son los clubes cerrados más selectivos del país.



Para un análisis en profundidad, que contiene un diagnóstico más amplio y el listado completo de nuestras propuestas de *Informe de Políticas Públicas N°3: Hacia un sistema escolar más inclusivo: cómo reducir la segregación escolar en Chile*, disponible en www.espaciopublico.cl



Para más antecedentes generales que sirvieron de insumos en la elaboración de nuestras propuestas, ver los siguientes Documentos de Referencia, también disponibles en nuestra página web.

■ **Los efectos de la elección escolar en la segregación socioeconómica en Chile: Un análisis georreferenciado**, Gregory Elacqua y Humberto Santos. Documento de Referencia N°01.

■ **(Des)igualdad de oportunidades para elegir escuela: Preferencias, libertad de elección y segregación escolar**, Carolina Flores y Alejandro Carrasco. Documento de Referencia N°02.

■ **Segregación y polarización en el sistema escolar chileno y recientes tendencias: ¿Qué ha sucedido con los grupos medios?**, Juan Pablo Valenzuela, Cristóbal Villalobos y Gabriela Gómez. Documento de Referencia N°03.

■ **¿Logra la subvención escolar preferencial igualar los resultados educativos?**, Alejandra Mizala y Florencia Torche. Documento de Referencia N°09.

Otras publicaciones de ESPACIO PÚBLICO:

- Hacia una sociedad sin abusos: propuestas para una protección eficaz de los consumidores.
- Vía rápida para reducir la desigualdad: propuestas para revertir la segregación urbana en nuestras ciudades.