

FORMACIÓN EMTP Y MODELO DE DESARROLLO

Bárbara Figueroa

Presidenta Nacional CUT y Encargada Depto. Educación y
Perfeccionamiento Colegio de Profesores de Chile A.G.

CONTEXTO

- ▶ Tras el advenimiento de la crisis económica de 1929, Chile se vio inmerso en un gran colapso de su estructura económica basada en la exportación de materias primas, particularmente de la industria del nitrato de sodio (salitre).
- ▶ Tuvo como resultado el cambio de modelo de desarrollo basado en la exportación de materias primas y la importación de manufactura, a la implantación del modelo ISI (Industrialización por Sustitución de Importaciones).
- ▶ Este modelo de desarrollo iniciado con Pedro Aguirre Cerda tuvo se expresión concreta en la creación de la CORFO en 1939 (política de desarrollo hacia adentro).

CARACTERIZACIÓN EMTP

- ▶ La matrícula de EMTP equivale a un 44,7% del total. De este universo, la mayor parte de los estudiantes pertenecen a los quintiles más bajos. Entre el 1er y 2do quintil suman cerca del 91% de la matrícula del sector.
- ▶ Dentro de las áreas de formación, las que concentran la mayor parte de la matrícula son la administración y comercio (37,5%), Electricidad (11,6%), Metalmecánica (10,8%), Alimentación (10%), Programas y Proyectos Sociales (8,7%), las que en total suman un 67% del total de la matrícula.
- ▶ Minería concentra solo un 0,7% del total de la matrícula del sector con 1.377 alumnos según datos del centro de estudios del Ministerio de Educación.

CARACTERIZACIÓN EMTP

- ▶ Los sectores que optan por la EMTP son principalmente los más vulnerables económicamente.
- ▶ La matrícula se concentra en áreas de desarrollo orientadas al mercado del comercio y servicios.
- ▶ No existe una vinculación entre las áreas de desarrollo económicos principales, como la minería, y la formación de técnicos de nivel medio en esa área productiva.

PROPUESTAS

- ▶ Necesidad de discutir transversalmente proyectos de desarrollo locales y nacional de carácter sustentable y que pongan el énfasis en la capacidad de fortalecer la producción interna, limitando con ello la dependencia a la manufactura externa.
- ▶ Alinear la formación en EMTP con los desarrollos productivos locales. Contextualizar el curriculum con las realidades locales mediante un proceso de descentralización real de éste.
- ▶ Incorporar a los sindicatos en la evaluación de las competencias de los estudiantes en práctica en los centros de trabajo.

PROPUESTAS

- ▶ Mejorar la vinculación de formación permanente y continua de los egresados de EMTP. Hacer más expedito el tránsito entre la EMTP y la ETP de nivel superior (CFT).
- ▶ Mejorar las condiciones laborales generales de los trabajadores de nivel técnico, dignificando y haciendo más atractivo permanecer en dichos empleos.
- ▶ Debatir y definir una política nacional sobre el sentido y carácter de la EMTP, la cual debe permitir esclarecer los propósitos, alcances y tipos de formación a impartir, introduciendo además, elementos integrales de la formación de los educandos. No queremos que se forme mano de obra barata, sino ciudadanos preparados para la vida, los valores cívicos y, ciertamente, para el trabajo en sus áreas de competencia.