

DISCURSO 21 DE MAYO DE 2012 OPINIÓN DE EDUCACIÓN 2020

La cuenta pública del Presidente en materia de educación no contuvo ningún anuncio futuro ni medidas que no fueran ya conocidas. De las propuestas concretas que se señalan, algunas fueron presentadas el 2010. Más allá de la novedad de los anuncios de las que da cuenta el Presidente, en Educación 2020 hemos realizado un análisis sobre su relevancia para la calidad educativa de nuestro país, pero también hemos visibilizado omisiones en el discurso que nos parecen extremadamente graves si queremos una educación de excelencia y con equidad para TODOS nuestros estudiantes.

Desde Educación 2020 compartimos los grandes propósitos que plantea el Presidente en materia de educación: *“Construir un Chile de oportunidades y valores que TODOS los chilenos, cualquiera sea su origen, puedan volar tan alto como sus méritos lo permitan. Chile sólo será un país de oportunidades cuando todos los niños, sobre todo los más vulnerables, tengan una educación de excelencia y calidad”*.

La pregunta que nos hacemos es: **¿Cómo se está avanzando hoy hacia la calidad desde las propuestas del discurso presidencial?**

AVANCES HACIA LA CALIDAD, PERO QUE SE DEBEN CAUTELAR

En el discurso se presentan una serie de medidas que apuntan, en principio, hacia una mejor calidad educativa. Educación 2020 cree que estas propuestas son acertadas, sin embargo, deben ajustarse o acompañarse de otras medidas, para que cumplan realmente con sus propósitos y no terminen siendo un “paso hacia atrás” en materia de políticas educativas.

Las medidas de las que hablamos son las siguientes:

- ✓ **Proyecto de ley Carrera Docente:** *profesores de calidad son la clave del aprendizaje de los niños, y a esto apunta la beca Vocación de Profesor y el proyecto de ley de Carrera Docente.* Sin embargo, este proyecto debe:
 - Incluir a los profesores de colegios particulares subvencionados que atienden a casi el 60% de la matrícula, en las exigencias de la ley. Hoy se les aumenta la subvención, pero no se les exige el gasto de ese dinero en sus docentes.
 - Regular las atribuciones directivas
 - Evaluar la pertinencia de la prueba habilitante y las sanciones que de ella deriven.
 - Abordar el tema de la formación continua para los profesores en ejercicio.
- ✓ **El plan de directores líderes** mencionado por el Presidente es un avance en un factor clave de la efectividad escolar, que ya opera desde el año pasado. Sin embargo, hay que cautelar que el programa de formación tenga impacto en el liderazgo directivo y que los procesos de selección estén siendo eficientes. El programa se está implementado para 1.500 directores pero recordemos que necesitamos 11.360 directores de excelencia,

además de otros 18.000 cargos directivos que requieren de formación en liderazgo.

- ✓ **Aumento de subvención preferencial y extensión a educación media:**
El aumento SEP no sirve de nada si no:
 - se supervisa el correcto uso de los dineros y no se evalúa el impacto de las asesorías técnicas que reciben los sostenedores y las escuelas. Hay muchos millones de pesos en juego y hay un negociado importante de instituciones que no están generando mejor calidad con su apoyo.
 - URGE cambiar la forma de financiamiento de la Educación Escolar. Hoy la estructura de subvenciones por asistencia tiene en crisis a la educación municipal. Hay que equilibrar los gastos fijos de los colegios con los ingresos variables que entran de la subvención actual.

- ✓ **Aumento de cobertura en preescolar**
La cobertura en preescolar está bien, pero tiene que ir acompañada de calidad. Es importante mejorar la formación inicial docente de las educadoras de párvulos y planificar una nueva institucionalidad. Además, es fundamental aumentar la cobertura de los niños de 2 a 4 años, quienes no fueron mencionados en el discurso.

- ✓ **Agencia Calidad y Superintendencia de Educación**
Es imprescindible una institución que vele por el buen uso de los recursos públicos. No puede ir dinero del Estado a instituciones que no ofrecen educación de calidad. Estamos expectantes por conocer la implementación de estas instituciones, pues en sus hombros recaerá la responsabilidad de la calidad educativa de miles de colegios.

ANUNCIOS REALIZADOS QUE NO APUNTAN A CALIDAD

Bono por buen rendimiento escolar:

Poner en los hombros de un niño parte de las entradas monetarias de su familia, por muy mínimas que sean, no asegura que haya un mayor apoyo de la familia al niño en su proceso escolar. En contextos de extrema vulnerabilidad, el grado de involucramiento de los padres en el proceso educativo del niño depende de los problemas sociales que enfrentan y de su nivel de preparación para realizar ese apoyo. Los padres con mayores problemas sociales no sólo no estarán en condiciones de ayudar a sus hijos, sino que probablemente ejercerán una presión que puede conducir a malos tratos e, incluso, a deserción escolar.

Por otra parte, el incentivo monetario por buen rendimiento debilita los fines que se propone el aprendizaje en la escuela. El propósito de la escuela es que el niño aprenda. El objetivo educativo de nuestro marco curricular es que el niño vaya al colegio a aprender para saber, para conocer, para entender, para ser mejores personas, NO para ganar dinero para su familia. La entrega de dinero a cambio de buen rendimiento se acerca incluso a la lógica del trabajo infantil.

OMISIONES GRAVES EN EL DISCURSO

El Presidente destaca que *“Hoy hay más oportunidades que nunca en materia de educación”*. En Educación 2020 creemos que las oportunidades no están asociadas a la simple asistencia a una sala de clases, sino que tiene que ver con la calidad y con lo que aprenden los estudiantes. Viendo los resultados del SIMCE, creemos que falta mucho para tener una educación de calidad en todos los niveles en Chile. Una silla en una sala de clase no es sinónimo de acceso al aprendizaje

El esfuerzo por una educación de calidad requiere de medidas fundamentales, como el fortalecimiento de la Educación Pública, sobre la cual nada se dijo en el discurso. Omisiones de este tipo son graves, especialmente para los estudiantes más vulnerables.

✓ Fortalecimiento de la Educación Pública

La Educación Pública y su fortalecimiento son una de las aspiraciones más sentidas por la ciudadanía y los estudiantes:

- Los estudiantes más vulnerables, dependen de la Educación Pública. Un país con oportunidades para TODOS los niños requiere de una Educación Pública sólida. Una sociedad con valores requiere de un proyecto que permita la inclusión de todos los niños. Desde el discurso, pareciera ser que los colegios de excelencia son la solución para fortalecer la Educación Pública. Necesitamos 5.598 colegios como esos para que los colegios bicentenarios sean un ejemplo de la Educación Pública y no terminen segregando aún más el sistema.
- El fortalecimiento de la Educación Pública debe hacerse cargo del grave problema de la educación **Técnico Profesional**. Este tema no fue mencionado en el discurso y afecta a la mitad de los estudiantes de educación media de nuestros liceos.
- Es necesario escuchar medidas sobre la **regulación al sector particular subvencionado** e incluirlo al proyecto de Ley de Carrera Docente para no terminar con la Educación Pública del país.

✓ Acreditación carreras pedagogía

Dados los resultados de la prueba INICIA, era esperable que se hablara de la acreditación y sanción para la instituciones que ofrecen formación de mentira a sus estudiantes. Lamentablemente, eso tampoco sucedió.