

Carrera Profesional Docente

Mejores Condiciones de Enseñanza
Para nuestros niños/as y Jóvenes

JAIME GAJARDO O
PRESIDENTE

COLEGIO DE PROFESORES DE CHILE A.G.



CONTEXTO

- ▶ PARA LOS PROFESORES, LA DISCUSIÓN DE CARRERA PROFESIONAL NO ES NUEVA: CONGRESO 1997, COMISIÓN CON MINEDUC 2005–2008.
- ▶ HEMOS REALIZADOS ESFUERZOS POR CONSIDERAR LA OPINIÓN DE LA MAYOR PARTE DEL MAGISTERIO, INCLUYENDO A LOS SECTORES QUE LABORAN EN EL MUNDO PARTICULAR: Jornada Nacional de Reflexión con más de 600 escuelas participando en todo Chile.



La Carrera que Queremos

- ▶ Proponemos una Carrera en que los docentes sean estimulados y reconocidos en sus capacidades profesionales



La Carrera que Queremos

- ▶ El mercado y sus sostenedores confunden la Carrera Profesional con Reforma Laboral e incentivos económicos vinculados a resultados
- ▶ El mercado propone educación para lo que se mide (SIMCE, PSU, PISA, etc.) y un docente homogéneo medido por estándares y que sea buen instructor para ellas.
- ▶ El Colegio propone una educación para la vida, por lo que el rol docente debe estar relacionado con ese gran objetivo.



La Carrera que Queremos

- ▶ Para lo anterior es fundamental concebir al docente como un profesional autónomo, con capacidad de colaboración entre pares y en unidades sociales educativas como son las escuelas y liceos.



La Carrera que Queremos

- ▶ En nuestra concepción de Carrera, es fundamental el reconocimiento, tanto de capacidades pedagógicas, como disciplinares.
- ▶ Del mismo modo valoramos otras responsabilidades educativas y profesionales como la labor de los jefes de curso, guías de prácticas, coordinadores de ciclo, jefaturas de departamentos, entre otros.



La Carrera que Queremos

- ▶ Concebimos la Carrera Universal para todos los docentes del sistema. Somos unos convencidos de que la Carrera Docente es una de las condiciones de enseñanza que el Estado y la Sociedad le otorgan a la Educación para que se desarrolle.
- ▶ Por ello sostenemos que ante el mismo Derecho a la educación para todos nuestros niños y jóvenes, deben existir las mismas condiciones de enseñanza sin discriminaciones arbitrarias.



La Carrera que Queremos

- ▶ En relación a las condiciones de enseñanza, creemos que es menester discutir, al mismo tiempo, cómo mejoramos el conjunto de elementos que inciden en una mejor educación.
- ▶ Discutir seriamente la cantidad de alumnos por aula, las horas lectivas o no lectivas, la mejora de infraestructura, entre otras, no es cuestión baladí.



La Carrera que Queremos

ALUMNOS POR AULA

- ▶ No existe evidencia concluyente acerca de que menos alumnos por aula mejoren la enseñanza, pero es acuerdo general el hecho de que menos alumnos por aula mejora la convivencia escolar y facilita los procesos de enseñanza–aprendizaje en contextos de vulnerabilidad.



Horas lectivas y no lectivas

fuentes: OCDE, Education at Glance, 2004

País	Tiempo Lectivo	Tiempo Total	%Tiempo Lectivo
Chile	864	1152	75%
Escocia	950	1365	69%
España	880	1425	62%
Holanda	930	1659	56%
Portugal	767	1505	51%
Corea	811	1613	50%
Alemania	782	1708	46%
Austria	792	1776	45%
Hungría	814	1864	44%
R. Checa	793	1920	41%
Dinamarca	640	1680	38%
Japón	617	1940	31%

La Carrera que Queremos

- ▶ Rechazamos la idea de una prueba de Habilitación Profesional, ya que esta expresa, solamente, la falta de voluntad por regular la calidad del sistema de educación superior más liberalizado del mundo, velando por el negocio y no por formar buenos docentes.



La Carrera que Queremos

- ▶ Por último queremos saludar a los docentes y al pueblo brasilero por su última conquista para una mejor educación: el 10% del PIB.

