

ORIENTACIONES DE POLÍTICAS SOBRE
CARRERA DOCENTE:
Informe Proyecto Regional sobre
Políticas Docentes.
UNESCO-OREALC

Seminario Carrera Docente
Carlos Eugenio Beca
CEPPE-UC
9 de julio de 2012

ÁMBITOS ABORDADOS EN EL INFORME

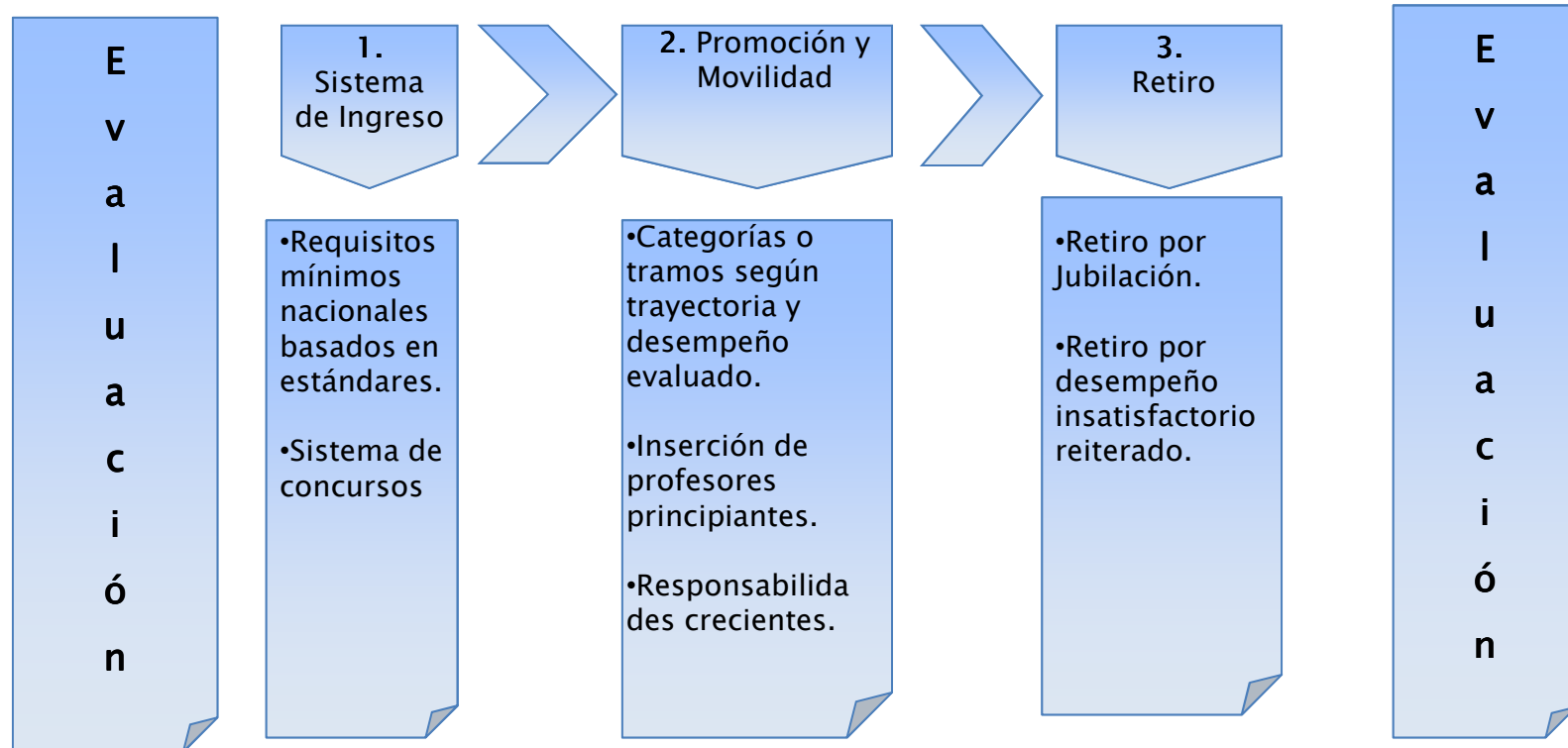
- Formación Inicial Docente
- Formación Continua/Desarrollo Profesional
- Carrera Docente
- Instituciones y Procesos de las Políticas Docentes

Estas dimensiones deben analizarse como elementos de un sistema integral.



CARRERA DOCENTE

Desarrollo Profesional Docente



Condiciones de Trabajo y Remuneraciones e Incentivos

INGRESO AL EJERCICIO DOCENTE

- ▶ El ingreso se realiza con título o certificación profesional (universitario o de institutos o normales superiores).
- ▶ El acceso a las plazas docentes se realiza generalmente mediante concursos públicos por mérito y/o por oposición. En algunos casos, se realizan concursos nacionales de plazas docentes.
- ▶ El acceso por concursos está asociado a estabilidad laboral a diferencia de los ingresos provisorios por períodos de prueba.

CARRERAS Y CONDICIONES DE TRABAJO DOCENTE

- ▶ Doble perspectiva: derechos laborales; e incidencia en desempeño y aprendizajes.
- ▶ Aspectos críticos:
- ▶ Tamaño de la clase: promedio adecuado (23 en primaria) pero hay casos extremos.
- ▶ Infraestructura y equipamiento escolar.
- ▶ Convivencia escolar y disciplina en el aula.



CARRERAS Y CONDICIONES DE TRABAJO DOCENTE

- ▶ Relaciones internas autoritarias y/o burocráticas: desprofesionalización.
- ▶ Asignación poco racional de funciones docentes en las escuelas.
- ▶ Excesiva carga docente en el aula: escaso tiempo de planificación y reflexión.
- ▶ Multi-empleo y alta rotación entre escuelas.
- ▶ Estrés y salud laboral.



CARRERAS Y EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

- ▶ En las carreras de tipo horizontal se consideran evaluaciones de desempeño.
- ▶ Existen sistemas de evaluación docente funcionando, a nivel nacional, en Chile, Colombia y Perú.
- ▶ En México hay un acuerdo reciente, no implementado, para una evaluación docente asociada a estímulos.
- ▶ Solo en Chile y México se han construido acuerdos con los gremios docentes.

CARRERA DOCENTE

Temas Críticos

- Dificultad atracción y retención buenos docentes.
- Carreras desconocen etapas de la docencia .
- Disociación entre carrera y desarrollo profesional .
- Tensión entre remuneraciones comunes y diferenciadas.
- Dificultad en generación de consensos para evaluación del desempeño.

CARRERA DOCENTE: ORIENTACIONES DE POLÍTICAS

1. Diseñar e implementar carreras destinadas a fortalecer la profesión docente y a incidir en la atracción de buenos candidatos.

- ▶ Valorización social de la profesión.
- ▶ Condiciones de trabajo, contexto laboral y estímulos adecuados: tiempos para tareas profesionales.
- ▶ Sistema de promoción que promueva permanencia en el aula.
- ▶ Propiciar y reconocer realizaciones profesionales.

2. Reconocer en la carrera diferentes etapas de desarrollo de la trayectoria y la competencia docente.

- ▶ Apoyo a la inserción profesional.
- ▶ Responsabilidades crecientes a lo largo de la carrera.
- ▶ Promover asesorías y apoyo a los pares de profesores con mayor experiencia.

CARRERA DOCENTE: ORIENTACIONES DE POLÍTICAS

3. Estructurar la carrera docente en torno al mejoramiento del desarrollo profesional.

- ▶ Desempeño profesional como criterio de promoción.
- ▶ Carrera promueve el aprendizaje continuo personal y entre pares.

4. Diseñar e implementar una política de remuneraciones e incentivos, clara y articulada, para estimular la labor profesional docente.

- ▶ Niveles salariales similares a otras profesiones.
- ▶ Mejoramientos según progresión en carrera.
- ▶ Estímulos para el trabajo docente en sectores desfavorecidos.
- ▶ Condiciones dignas al momento del retiro.

CARRERA DOCENTE: ORIENTACIONES DE POLÍTICAS

5. Desarrollar sistemas válidos y consensuados de evaluación del desempeño profesional docente.

- ▶ Sistema construido con participación docente y basado en estándares validados por la profesión.
- ▶ Sistema formativo para mejorar enseñanza y con consecuencias para la carrera.
- ▶ Métodos e instrumentos que contemplen diversas facetas de la actividad docente.

6. Disponer de mecanismos transparentes para el acceso a las plazas docentes y la asignación de funciones.

- ▶ Requisitos de entrada basados en cumplimiento de estándares evaluados mediante exámenes y/o prácticas o, alternativamente acreditación.
- ▶ Concursos transparentes y asignación razonable de funciones.

MUCHAS GRACIAS....

